****

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 131**

**(по состоянию на 01.08.2020)**

**Оглавление**

Информация о ДОУ………………………………………………………………………….…..3

*Анализ деятельности МБДОУ за 2017-2018 учебный год*

1. Анализ деятельности по реализации цели и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год………………….…...........................................................................4

2. Анализ деятельности по реализации целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год…….…..……………………………………………………………25

3. Анализ деятельности по реализации целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год………………..…………………….32

4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……….………39

5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды……...……......42

6. Анализ деятельности МБДОУ по созданию условий качества образования

6.1. Анализ состояния материально-технической базы…………………………………......43

6.2. Анализ кадровых условий………………………………….………………………..……44

6.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ…………...……………………………….....44

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170021 г.Тверь, ул. Дачная, д.72.

Учредитель: администрация города Твери в лице Управления образования администрации г.Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 186 от 26.02.2015г.

Лицензия на право образовательной деятельности № 444 от 25.08.2015 года серия 69Л01 № 0001369, срок действия: бессрочно.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В ДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент:

-Программа « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.)

2) вариативный компонент:

- «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа музыкального воспитания дошкольников).

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп. В 2017–18 уч.г. количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей. В 2017-18 уч.г. функционировали 6 групп.

В МБДОУ 189 детей плюс 12 детей группа кратковременного пребывания – итого 201 ребенок.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2017-18 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – Рейдина В.Н., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 46 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 17 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ – Трукова Т.А., имеет высшее образование, стаж работы в должности 2 года.

Старший воспитатель – Виноградова Н.А.., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 15 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ 5 лет.

Старшая медицинская сестра – Егорова Т.А., имеет высшее медицинское образование, стаж работы 37 лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ 31 год.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 12;

- музыкальный руководитель – 1

- инструктор ФИЗО - 1

Всего – 15 педагогов.

Анализ деятельности ДОУ за 2017- 2018 учебный год

1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2017-18 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности.

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по формированию элементарных математических представлений средствами проектной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач математического развития дошкольников средствами проектной деятельности.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам математического развития дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной шклой в вопросах математического развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

*Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 62,8%; средней группы – 64,3%; старшей группы – 64,8%; подготовительной к школе группы – 72,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 80,0%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу - 59,5%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 66,8%.

*Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2016-17 учебном году и в 2017-18:*

отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

*Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г.:*

отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группах младшего дошкольного возраста: сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, обследование форм геометрических фигур ;

- в группах среднего дошкольного возраста: уравнивание неравных групп предметов, сравнение предметов по двум признакам величины;

- в группах старшего дошкольного возраста: усвоение того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения и направления счета;

- в подготовительных к школе группах: установление отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью, составление и решение арифметических задач.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- в группах среднего дошкольного возраста: использование в познавательно -исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;

- в группах старшего дошкольного возраста: установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений;

- в подготовительных к школе группах: анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группах младшего дошкольного возраста: составление групп из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов;

- в группах среднего дошкольного возраста: счет предметов, сравнение двух групп предметов, именуемых числами;

- в группах старшего дошкольного возраста: сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;

- в подготовительных к школе группах: прямой и обратный порядковый счет.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;

- в группах среднего дошкольного возраста: использовать обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;

- в группах старшего дошкольного возраста: устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;

- в подготовительных к школе группах: выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

*Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 53,5%; средней группы А – 54,8%; старшей группы – 53,8%; подготовительной к школе группы А – 56,5%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 65,0%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 50,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 55,3%.

*Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

*Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г.:* отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группах младшего дошкольного возраста: различать виды искусства через художественный образ;

- в группе среднего дошкольного возраста: выделять и называть основные средства выразительности, создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;

- в группах старшего дошкольного возраста: соотносить художественный образ и средства выразительности;

- в подготовительной к школе группе: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, пользоваться клеем;

- в группе среднего дошкольного возраста: располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- в группах старшего дошкольного возраста: передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- в подготовительной к школе группе: использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- в группе среднего дошкольного возраста: конструирование из бумаги;

- в группах старшего дошкольного возраста: анализировать сделанные постройки;

- в подготовительной к школе группе: создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах среднего дошкольного возраста: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подъигрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах старшего дошкольного возраста: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- в подготовительных к школе группах: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группах младшего дошкольного возраста: называть элементарные средства выразительности;

- в группе среднего дошкольного возраста: узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- в группах старшего дошкольного возраста: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- в подготовительной к школе группе: называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- в группе среднего дошкольного возраста: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- в группах старшего дошкольного возраста: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- в подготовительной к школе группе: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- в группе среднего дошкольного возраста: измерять постройки;

- в группах старшего дошкольного возраста: заменять одни детали другими;

- в подготовительной к школе группе: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- в группе среднего дошкольного возраста: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- в группах старшего дошкольного возраста: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- в подготовительной к школе группе: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах .

*Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 58,0%; средней группы "А" – 63,7%; старшей группы – 61,3%; подготовительной к школе группы "А" - 75,7%;

3) наиболее усвоенным явля6тся раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 64,6%;

4) наименее усвоенным являются разделы «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 63,5% и раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области – 63,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 64,0%.

*Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие»:* отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

*Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г:*

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: усвоение и употребление в речи прилагательные, обозначающие качества и признаки предметов;

- в группах старшего дошкольного возраста: подбор и употребление в речи слова со сходным значением;

- в подготовительной к школе группе: дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность;

- в группах среднего дошкольного возраста: произнесение сонорных и шипящих звуков;

- в группах старшего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность отчетливо произносить все звуки;

- в подготовительной к школе группе: использовать интонационную выразительность находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- в группе среднего дошкольного возраста: заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;

- в группах старшего дошкольного возраста: усвоение разных способов образования слов;

- в подготовительной к школе группе: согласование слов в предложении.

*Связная речь:*

- в группах младшего дошкольного возраста: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- в группах среднего дошкольного возраста: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- в подготовительной к школе группе: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительной к школе группе: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группах младшего дошкольного возраста: использовать в речи обобщающие слова;

- в группе среднего дошкольного возраста: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- в группах старшего дошкольного возраста: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- в подготовительной к школе группе: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: внятно произносить гласные звуки в словах;

- в группе среднего дошкольного возраста: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- в группах старшего дошкольного возраста: подбор существительных к прилагательным;

- в подготовительной к школе группе: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: употреблять существительные с предлогами;

- в группе среднего дошкольного возраста: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- в группах старшего дошкольного возраста: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- в подготовительной к школе группе: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- в группах младшего дошкольного возраста: доброжелательно общаться друг с другом;

- в группах среднего дошкольного возраста: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать о предмете;

- в подготовительных к школе группах: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительной к школе группе: составлять слова из слогов.

*Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня):*

в 2017-18 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 66,8%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 55,3%.

*Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2016-17 учебном году и 2017-18 учебном году :*

в 2017-18 уч. году результаты обученности детей по всем образовательным областям значительно улучшились:

1) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 20,8% и составляют 66,8%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 15,7% и составляют 55,3%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 14,0% и составляют 64,0%.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества повышение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности», в котором участвовали все возрастные дошкольные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Рейдиной В.Н., заведующего ДОУ, Труковой Т.А., заместителя заведующего по АХР, Виноградовой Н.А.., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- познавательно-математическая неделя «Играем, считаем, познаем»;

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников»;

- познавательно-игровой детско-взрослый проект «Считалочка»;

- создание групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- консультация для воспитателей, не имеющих дошкольного образования «Реализация задач математического развития дошкольников через предметно-пространственную среду»;

- консультация для педагогов, не имеющих дошкольного образования «Особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах»;

- консультация для педагогов, не имеющих дошкольного образования «Контроль за освоением детьми программных задач по ФЭМП»;

- консультация «Создание групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»;

- методическое задание «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»

Методическое совещание по выполнению методического задания «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»;

- открытые просмотры: «Развитие познавательных интересов у дошкольников 4-5 лет средствами проектной математической деятельности», «Развитие познавательных интересов у дошкольников 5-6 лет средствами проектной математической деятельности», «Развитие познавательных интересов у дошкольников 6-7 лет средствами проектной математической деятельности»;

- сообщения из опытов работы по теме «Проектная деятельность как технологический подход в познавательно-математическом развитии дошкольников».

*Методическая работа:*

- составление планов проведения методических совещаний;

- составление программы и методических рекомендаций по проведению познавательно-математической недели «Играем, считаем, познаем»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников»;

- подготовка методических материалов по подготовке и проведению познавательно-игрового детско-взрослого проекта «Считалочка»;

- составление методических рекомендаций по подготовке и проведению групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»;

- составление консультационных материалов для воспитателей, не имеющих дошкольного образования «Реализация задач математического развития дошкольников через предметно-пространственную среду»;

- составление консультационных материалов для педагогов, не имеющих дошкольного образования «Особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах»;

- составление консультационных материалов для педагогов, не имеющих дошкольного образования «Контроль за освоением детьми программных задач по ФЭМП»;

- составление консультационных материалов «Создание групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»;

- разработка методического задания «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»;

- подготовка методических материалов к методическому совещанию по выполнению методического задания «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»;

- составление методических рекомендаций к открытым просмотрам и их анализу: «Развитие познавательных интересов у дошкольников 4-5 лет средствами проектной математической деятельности», «Развитие познавательных интересов у дошкольников 5-6 лет средствами проектной математической деятельности», «Развитие познавательных интересов у дошкольников 6-7 лет средствами проектной математической деятельности».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- групповые совещания «Содержание и развитие познавательно-математической среды групп».

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях.

*Совместная деятельность с образовательными учреждениями.*

- организация участия завуча начальной школы МБОУ СОШ № 34 на родительском собрании;

- организация участия учащихся начальных классов в познавательно-игровом детско-взрослом проекте «Считалочка».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.

2.Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.

3.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;

- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие метода и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.

2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;

- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

4.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  
3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

2.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»

В 2017-18 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу и умение находить верный способ разрешения проблемных ситуаций

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по развитию у детей доброжелательного отношения друг к другу.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить высокий методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении целенаправленной работы с детьми по налаживанию доброжелательной атмосферы среди дошкольников во всех возрастных группах.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить качество методической работы по достижению стабильной положительной динамики развития детей в системе работы по формированию социально-коммуникативных навыков через систематизацию работы с педагогическими кадрами.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для развития детей в разных видах игровой деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Организовать участие родителей в работе ДОУ по развитию доброжелательности и взаимопомощи у детей на основе осознанного отношения к формированию социально-коммуникативных навыков.

*Результаты усвоения программных требований по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» воспитанников:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 56,3%; средней группы "А" – 61,5%; старшей группы – 62,5%; подготовительной к школе группы "А" – 82,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 69,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 63,1%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 65,9%.

*Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

*Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г.:*

отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование образа Я;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование уважительного отношения к старшим и к друг другу;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: развитие представлений о семейной принадлежности;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков труда в природе;

- в группах старшего дошкольного возраста: формирование представлений о труде взрослых;

-в подготовительных к школе группах: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2016-17 учебном году и 2017-18 учебном году:

в 2017-18 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 20,4% и составляют 65,9%.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Роль художественной литературы в воспитании доброжелательного отношения детей друг к другу».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Использование эффективных приемов по социально – личностному воспитанию детей в группах старшего возраста», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Рейдина В.Н.., заведующего ДОУ, Трукова Т.А., заместителя заведующего по АХЧ, Виноградова Н.А., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по развитию дружественных отношений детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- Создание картотеки игр на развитие дружественных отношений среди дошкольников ;

- Тематическая неделя «Путешествия в страну «Дружиллию»;

- Социальная акция «Самая сплоченная и дружелюбная группа детского сада»;

- Литературно-музыкальный игровой праздник «Мы все весело живем…» .

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- Теоретический семинар «Методы и методика воспитания дружеских отношений в ДОУ»;

- Методическая мастерская «Разработка и оформление игровых зон в группах и на участках»;

- Семинар-практикум «Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста»;

- Консультация «Организация работы с детьми для воспитания чувств доброжелательности и взаимовыручки»;

- Открытый просмотр совместной деятельности с детьми на развитие чувств коллективизма и доброжелательного отношения;

- Взаимопосещения воспитателями групп младшего и среднего возраста с целью выявить наиболее эффективные приемы в предупреждении проявления агрессии детьми. ;

-Открытый просмотр «Организация сюжетно-ролевых игр на прогулке» ;

- Обобщение опыта работы «Развитие детей в игровой деятельности в системе работы по формированию доброжелательного отношения детей друг к другу и умению находить верный способ разрешения проблемных ситуаций».

*Методическая работа:*

- Составление методических рекомендаций к созданию картотеки игр на развитие дружественных отношений среди дошкольников;

- Разработка положения и методических рекомендаций к организации и проведению тематической недели «Путешествия в страну «Дружиллию»;

- Подготовка методической памятки к взаимопосещениям;

- Разработка положения и методических материалов по проведению социальной акции «Самая сплоченная и дружелюбная группа детского сада»;

- Подготовка плана проведения и сценария литературно-музыкального игрового праздника «Мы все весело живем…»;

- Составление методических материалов «Развитие детей в игровой деятельности в системе работы по формированию доброжелательного отношения детей друг к другу и умению находить верный способ разрешения проблемных ситуаций»;

-Подготовка методически материалов «Разработка и оформление игровых зон в группах и на участках»;

- Составление методических материалов «Планирование игровой деятельности системе работы по формированию дружественных отношений и взаимовыручки среди дошкольников »;

- Составление методической памятки к открытому просмотру

совместной деятельности с детьми ;

-Составление методической памятки к открытому просмотру

«Руководство сюжетно-ролевой игрой в группе» ;

- Подготовка материалов опыта работы «Развитие детей в игровой деятельности в системе работы по формированию доброжелательного отношения детей друг к другу и умению находить верный способ разрешения проблемных ситуаций» для размещения на сайте ДОУ.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- Приобретение материалов и пособий для социальной акции «Самая сплоченная и дружелюбная группа детского сада»;

- приобретение материалов и пособий для развивающей предметно-пространственной среды групп.

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях и образовательном процессе;

- Анкетирование родителей «Взаимоотношения детей в группе».

*Совместная деятельность с МОУ СШ:*

- экскурсии в школу на внеклассные мероприятия.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

3.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Физическое развитие и здоровье»

В 2017-18 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: повышение качества физического развития дошкольников через систематическое и целенаправленное использование комплекса здоровьесберегающих технологий.

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить эффективность мероприятий, включающих здоровьесберегающие технологии и способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие», умения планировать и использовать здоровьесберегающие технологии.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей через выбор и использование здоровьесберегающих технологий.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие их физическому развитию и соответствующие используемым здоровьесберегающим технологиям.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Оказать помощь родителям в освоении здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия ДОУ и семьи.

*Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников:*

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы – 53,5%; средней группы – 52,5%; старшей группы – 50,0%; подготовительной к школе группы "А" – 63,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 56,7% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 53,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 54,9%.

*Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие»:*

отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

*Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г.:*

отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- в группах среднего дошкольного возраста: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- в группах старшего дошкольного возраста: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- в подготовительных к школе группах: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- в группах младшего дошкольного возраста: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- в группах среднего дошкольного возраста: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- в группах старшего дошкольного возраста: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- в подготовительных к школе группах: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

*Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2016-17 учебном году и 2017-18 учебном году:*

в 2017-18 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 13,9% и составляют 54,9%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в деятельности по повышению качества физического развития дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества физического развития дошкольников через систематическое и целенаправленное использование комплекса здоровьесберегающих технологий», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Рейдина В.Н., заведующего ДОУ, Трукова Т.А, заместителя директора по АХЧ, Виноградова Н.А., старшего воспитателя, Егорова Т.А., медсестры.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая физкультурная неделя;

- смотр-конкурс «Лучший УМК по использованию здоровьесберегающих технологий»;

- спортивный праздник.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ»;

- консультация «Планирование деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий»;

- Круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками задач физического развития»;

- открытый просмотр занятия «Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурном занятии»;

- открытый просмотр «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях познавательного цикла»;

- открытый просмотр «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»;

- изучение и обобщение опыта работы по теме «Повышение качества физического развития и здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий».

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов по проведению тематической физкультурной недели;

- разработка положения о Смотре-конкурсе «Лучший УМК группы по использованию здоровьесберегающих технологий»;

- разработка сценария спортивного праздника;

- составление методических материалов «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ»;

- составление методических рекомендаций «Планирование деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий»;

- подготовка методических материалов и текстов выступлений на Круглом столе «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками задач физического развития»;

- подготовка методической памятки к открытому просмотру занятия «Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурном занятии»;

- подготовка методической памятки к открытому просмотру занятия «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях познавательного цикла»;

- подготовка методической памятки к открытому просмотру занятия «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»;

- разработка плана и методических рекомендаций к изучению и обобщению опыта работы по теме «Повышение качества физического развития и здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и пособиями для использования здоровьесберегающих технологий»;

- инвентаризация и анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию.

*Работа с родителями:*

- родительское собрание «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников».

*Совместная деятельность с образовательными учреждениями:*

- экскурсии в школьный спортивный зал.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.

2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.

3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.

4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.

5. Не указываются вид и форма проведения физкультурных занятий.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.

2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2017-2018 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей:

в 2017г. количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось (или увеличилось) на 0,4 и составляет 4,5%.

*Показатели адаптации детей к условиям детского сада:*

в 2017-18 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось (уменьшилось) на 3 % и составляет 62%.

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось (увеличилось) на 1 % и составляет 33%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось (увеличилось) на 4% и составляет 5%.

5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

6. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования

6.1.Анализ состояния материально- технической базы

В течение 2017-2018 учебного года в дошкольных группах было отремонтировано: сантехническое оборудование в 2 группах, во всех группах и на пипщеблоке был проведен косметический ремонт, в подготовительной группе произведена замена линолиума, так же замена линолиума призведена в холле 1 и 2 этажей здания сада, обновлены лестничные площадки, подкрашено игровое оборудование на участках детского сада.

Было приобретено: УМК по программе, наглядные пособия, дидактический материал.

В трех группах были закуплены новые детские шкафчики в раздевалку. В подготовительной группе в спальне установили жалюзи.

На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2017-2018 учебный год выполнены полностью.

6.2. Анализ кадровых условий

Общее количество педагогов в 2017-18 уч.г. составил 15 человек.

Уровень образования педагогов не изменился. так как педагогический состав не менялся. Педагоги получающие дошкольное образование диплома не получили. Два педагога учатся в Торжке на дошкольном отделении педагогического колледжа.

Квалификационная категория работников не изменилась (3 педагога –высшая категория, 8 – первая категория).

*Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях:*

Повышение квалификации педагогических работников – 100%.

-количество педагогов прошедших курсы ПК уменьшилось на 2 человек , т.к все прошли курсы в 2015-16 уч.годах.

- курсы переподготовки прошли все педагоги на данный момент.

Участие педагогов в муниципальных городских мероприятиях увеличилось на 8 человек.

Педагоги ДОУ повышают педагогическую компетенцию в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических кадров.

*Количественная характеристика педагогов по стажу работы:*

увеличилось число педагогов со стажем свыше 15 лет.

6.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все бюджетные средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2017 г. и 1 полугодие 2018 года.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2017-18 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2018-19 учебный год.

Цель и задачи по повышению качества обучения воспитанников

Цель: повышение качества развития детей в изобразительной деятельности через использование традиционных и современных методик и технологических подходов

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить выполнение программных требований по развитию детей в изобразительной деятельность через организацию и проведение мероприятий, способствующих проявлению интереса дошкольников к рисованию, лепке, аппликации.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень методической подготовки педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач развития дошкольников в изобразительной деятельности через использование дифференцированного подхода.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осмыслению родителями значения развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности и ее влияния на формирование личности ребенка.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать преемственные связи по вопросам развития детей в изобразительной деятельности.

Цель и задачи по повышению качества воспитания дошкольников

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель и задачи по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников

Цель: повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики освоения дошкольниками основных видов движений

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников основным видам движений средствами подвижных игр.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Создать условия для взаимодействия с родителями по вопросам повышения качества освоения дошкольниками основных видов движений.

Цель и задачи инновационной работы на 2018-2019 уч. год

Цель: создание кадровых, методических, материально – технических условий для введения профстандарта.

Задачи:

1.ИзучитьПриказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – простандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллективастратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.