**Паспорт предметно- развивающей среды**

**В соответствии с ФГОС**

**средняя группа**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Основные принципы организации РППС ДОО**

**Содержание уголков по образовательным областям (с учетом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г)**

**Пояснительная записка**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в

более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в*в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в* *игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жѐсткой* *регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.)

Таким образом, при создании развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее -РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3., п.п.3.6.3., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013.)

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» (Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014г.)

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда**»»** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Основные принципы организации РППС ДОО**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности; *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие, речевое развитие*, *художественно-эстетическое* *развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должнонести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

Соответствие общеобобщеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

Соответствие возрастным возможностям детей;

Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»

- «игровую поддержку развития детей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Игрушки-  персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 2 разные | 2 |
| Куклы средние (в том числе – девочки и мальчики, разных расс) | 6 разные | 3 |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 2 разные | - |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках  (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | 20 разные | 20 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 | - |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья | 1 | - |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 | 2 |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 разные | 2 |
| Набор кукол профессий (10-15см) | 1 | - |
| Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10см) | 10 разные | 5 |
| Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие ) | 10 разные | 3 |
| Набор солдатиков (средние и мелкие 7-15см) | 2разные | - |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие 7-15см) | 2-3 разные | 2 |
| Набор фигурок: семья (7-15см) | 2 | 2 |
| Костюмы-накидки для ролевых игр, по профессиям (врач, продавец, военный пр.) | 4-6 | 4 |
| Набор масок (животные, сказочные персонажи) | 2-3 разные | - |
| Игрушки-  предмет ы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний) | 1 | 1 |
|  | Набор чайной посуды, средний | 2 | 2 |
| Набор кухонной посуды | 2 | 1 |
| Набор инструментов | 1 | 1 |
| Набор для улицы: ведерко, формочки, савочек, лопатка, грабельки | 5-8 | 8 |
| Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи) | 1 | 3 |
| Набор продуктов для завтрака - обеда ( из пластмассы или дерева) | 3 | 3 |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой (расчёска, бутылочка с соской, посуда) | 1-2 | 1 |
| Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т д) | 1-2 | 2 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 | 1 |
| Грузовик, крупный | 1 | 1 |
| Тележка-ящик, крупная | 1 | - |
| Грузовые, легковые автомобили среднего размера | 3-4 | 4 |
| Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.) | 5-7 | 2 |
| Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т. д.) | 5 в наборе | 2 |
| Подъёмный кран, крупный | 1 | - |
| Набор железная дорога (средних размеров) | 1 | - |
| Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | По 1 накаждого наименования | - |
| Ракета-Робот (трансформер), средних размеров | 1 | - |
| Автомобили мелкие | 10 разных | 8 |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 | 1 |
| Полосатый жезл | 1 | - |
| Весы | 1 | 1 |
| Часы | 2 разные | 1 |
|  | Телефон | 3 | 1 |
| Подзорная труба, бинокль | 2 | - |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 разные | 3 |
| Маркеры игрового пространства | Кухонный стол, крупный | 1 | - |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 2 | - |
| Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 | - |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами | 1 | 1 |
| Комплект (модуль – основа и аксессуары ) для ролевых игр например «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» | 3 | 1 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 | 1 |
| Тележка или стойка с принадлежностями для уборки | 1 | - |
| Руль на подставке | 1 | 1 |
| Штурвал на подставке | 1 | - |
| Универсальная складная рама/ширма пятистворчатая (30-50 см высотой) | 1 | - |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см) | 1 | - |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 | - |
| Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей) | 1 | - |
| Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины) | 1 | - |
| Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 | - |
| Светофор | 1 | - |
| Тематические строительные наборы:  Город  Замок (крепость)  Ферма (зоопарк) | 1  1  1 | 1  -  1 |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 | 1 |
| Крупный кнопочный конструктор | 1 | 1 |
| Ящик с мелкими предметами заместителя | 1 | - |
| Крупные куски ткани ( полотно, разного цвета 1 х1 м) | 5 | 5 |
| Ёмкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета | 1 | - |

**Оборудование для игры с правилами**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Для игр на ловкость | Настольная игра «Поймай рыбку» | 1 | 1 |
| Настольный бильярд, средний («Закати коврик в лунку») | 1 | - |
| Настольный кегельбан | 1 | - |
| Бирюльки | 2 | 2 |
| Городки (набор) | 1 | 1 |
| Кегли (набор) | 1 | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 | 1 |
| Игры на координацию движения «рука глаз» типа «восьмерка» и « объемная восьмерка» | 3 разные | - |
| Мячи разного размера | 7 | 7 |
| Для игр «на удачу» | Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей) | 6-8 разные | 4 |
| Настольная игра «гусёк» (с маршрутом до 20 – 25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | 3 разные | 2 |
| Для игр на развитие  интелектуальных особенностей | Домино ( с картинками) | 2 | 2 |
| Домино точёное |  | 1 |
| Домино с тактильными или объёмными элементами |  | - |

**Оборудование для изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (24 цвета) | 1 набор на каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) |
| Цветные восковые мелки (12 цветов) |
| Цветные масляные мелки (12 цветов) |
| Гуашь (12 цветов) |
| Гуашь (белила) | 3- банок на каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Палитры | на каждого ребенка | на каждого ребенка |
| Губки для смывания краски с палитры | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые № 5 -8) | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25-и 0,5 литра) | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15Х15) | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Для лепки | Глина – подготовленная к лепки | 0,5 кг на каждого ребенка | - |
| Пластилин не липнущий к рукам | 1 коробка на каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Доски, 20Х20 см | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
|  | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 2-3 штуки на каждого ребенка | 1 |
| Стеки разной формы | 3-5 наборов на группу | На каждого ребенка |
| Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Для аппликаций | Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Наборы из разных концов цветной бумаги для занятия аппликацией | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы ( 10-12 цветов, размером 10х12 см или 6х7 см) | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Щетинистые кисти для клея | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка | - |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка | На каждого ребенка |
| Пластины на которые дети кладут фигуры для намазывания клея | На каждого ребенка | На каждого ребенка |

**Оборудование для конструирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Строительный материал | Крупногабаритный деревянный напольный конструктор | 1-2 | 1 |
|  | Комплект больших мягких модулей | 1 | - |
| Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и элементами соединяющимися по принципу ЛЕГО | 2 | 2 |
| Наборы игрушек ( транспорт и строительные машины , фигурки животных людей и тп.) |  | 2 |
| Конструкторы | Конструкторы позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справится с ними и проявить своё творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например: шарнито или за счет вхождения пластин в пазлы. | 2-3 на группу | 2 |
| Конструкторы из серии ЛЕГО: ЛЕГО-ДАСТА (Город, железная дорога) | 3 набора | 3 |
| Конструкторы развивающие воображение: для сборки конструкций, для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т п | 2-3 на группу | - |
| Конструкторы для игр с песком и водой. | 2 | - |
| Детали конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62х до 83х элементов) | На каждого ребенка | 3 |
| Плоскостные конструкторы | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5-6 на группу | 8 |
| Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно белые) | 1-2 на группу | 1 |
| Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные»др | 2-3 на группу | - |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая , матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т п) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки. Пробки и т п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов ( фольга бантики, ленты и т п) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани пробки, сухоцветы орехи) |  | + |

**Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Объекты для исследование в действии | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 | 1 |
| Доски с вкладышами ( с основными формами из 4х 5ти частей) | 6-8 разное | 6 |
| Рамки вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами 4-5 частей | 6-8 разное | - |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (5-7 палочек разного цвета) | 1 | 1 |
|  | Набор кубиков с цветными гранями ( 7 цветов с оттенками) | 1 | - |
| Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т п (6-8 элементов каждого признака) | 3-4 разные | 1 |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов) | 2-3 | 4 |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 1 | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2-3 | 2 |
| Набор пластин из разных пород дерева или различных материалов | 1 | - |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) | 1 | 1 |
| Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1-2 на группу | - |
| Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки | 1-2 на группу | - |
| Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные) | 2-3 на группу | - |
| Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигурации в пространстве | 1-2 на группу | 1 |
| Набор емкости одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением звучащими материалами (5 – 7 видов) | 1-2 на группу | - |
| Горки. наклонные плоскости для шариков (комплект) | 1 | 1 |
|  | Стойка-равновеска (балансир) | 1 | - |
| Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе | 1 | 1 |
| Часы с крупным циферблатом и стрелками | 1 | 1 |
| Счеты напольные | 1 | - |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 | - |
| Вертушки разного размера | 3-4 | - |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | 10 разные | 1 |
|  | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | 6-8 разные | 2 |
| Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т. п, из 4-5 элементов) | 3-4 разные | 2 |
| Головломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3-4 разные | - |
| «Проблемный ящик» со звуковым, световым эффектами | 1 | - |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 | - |
| Набор для экспериментирования с песком: стол –песочница, ёмкости разного размера и формы (4-6), предметы орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 | - |
| Обзорно символический материал | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | По 1 наб каждой тематики | + |
| Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно схематических изображений) | 6-8 | 3 |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) найти отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | 10-15разные | 3 |
| Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 2-3 разные | 2 |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 2-3 разные | 2 |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 10-15 разные | 3 |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 2-3 разные | 2 |
| Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата | 20-30 | 20 |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 4-5 разные | 2 |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 8-10 разные | 2 |
| Разрезные контурные картинки (4-6 частей) | 8-10 разные | 1 |
| Графические «головоломки» (лабиринты схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно печатных игр | 20-30 разные | 3 |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательно характера | По возможностям детского сада | + |
| Нормативно знаковый материал | Набор кубиков с буквами и цифрами | 1 | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | - |
| Набор карточек-цифр (от 1до 10) с замковыми креплениями | 1 | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2 – 4) | 2 | - |
|  | Кассы настольные | 4-5 | 2 |
|  | Магнитная доска настенная | 1 | 1 |

**Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Балансир - волчок и балансир - качели |  | **-** |
| Коврик массажный | Длинна 75 см | 1 |
| Диск массажный мягкий, заполненный воздухом | Диаметр 30 | - |
| Ходули на веревочках |  | - |
| Набор цветных подставок «речных камешков» из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности | 6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см | 2 |
| Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно- разборная, совместимая с «речными камешками» | 8 элементов длиной 53 см- 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см -11 см | 1 |
| Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами вкладышами для обозначения направления движения | 12 ковриков размером 50 х 50 х1,5 см | - |
| Шнур длинный | Длина150 см Диаметр 2 см | - |
| Для прыжков | Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга | В наборе 5 штук, размеры от 10 см до 30 см | - |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см | 2 |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 50-55 см | - |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75-80 см | - |
| Скакалка короткая | Длина120-150 см | 3 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли | набор | 1 |
| Кольцеброс (набор) |  | 1 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | - |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 1 |
| Серсо (набор) |  | - |
| Мечи-массажеры разных размеров и форм |  | 3 |
| Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке |  | 2 |
| Шар цветной (фибро-пластмассовый) | Диаметр 20-25 см | - |
| Для ползанья и лазанья | Полукольцо мягкое | Диаметр 120 | - |
| Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4 мя видами «ворот» для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью |  | - |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см | - |
| Мячи-физиороллы с различной конфигурацией | Диаметр 40 см  Длина 80 см | - |
| Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью | Диаметры 40-60 см | 1 |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 10 |
| Валик массажный | Диаметр 5 см Длина 15 см | - |
| Кольцо массажное гибкое | Диаметр 17 см | - |
| Мяч резиновый | Диаметр 15-20 см | 3 |
| Флажки разноцветные | Размер 15 х 20 см | - |