**Паспорт предметно - развивающей среды**

**в соответствии с ФГОС**

**2 младшая группа**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Основные принципы организации РППС ДОО**

**Содержание уголков по образовательным областям (с учетом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г)**

**Пояснительная записка**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в

более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в*в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в* *игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жѐсткой* *регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.)

Таким образом, при создании развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее -РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

 образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

 двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

 различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3., п.п.3.6.3., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013.)

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» (Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014г.)

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

 охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

 максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

 создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

 открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

 создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда**»»** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

 Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

 Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Основные принципы организации РППС ДОО**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

 *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности; *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие, речевое развитие*, *художественно-эстетическое* *развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должнонести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

 Соответствие общеобобщеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

 Соответствие возрастным возможностям детей;

 Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

 Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

 Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

 Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

 Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»

- «игровую поддержку развития детей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Пирамидка пластмассовая малая | **1** | **1** |
| Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | **2** | **-** |
| Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | **2** | **-** |
| Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | **2** | **2** |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | **1** | **-** |
| Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | **1** | **-** |
| Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | **1** | **1** |
| Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | **1** | **1** |
| Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | **1** | **1** |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | **2** | **2** |
| Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | **1** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку | **1** | **-** |
| Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными  и зеркальным элементами | **1** | **-** |
| Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | **1** | **-** |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | **2** | **-** |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | **1** | **-** |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | **1** | **-** |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | **1** | **-** |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | **1** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | **1** | - |
| Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | **1** | - |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | **1** | - |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | **1** | 1 |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | **3** | 1 |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | **5** | - |
| Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | **1** | - |
| Игрушка в виде зверушки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | **1** | - |
| Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | **4** | - |
| Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») | **3** | - |
| Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями | **3** | - |
| Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | **1** | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Крупный куб с различными игровыми средствами:  сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами  элементы | **1** | **-** |
| Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением | **1** | **-** |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | **1** | **-** |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | **1** | **-** |
| Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | **1** | **-** |
| Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | **1** | **-** |
| Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | **1** | **1** |
| Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | **1** | **1** |
| Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм | **1** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе  и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | **1** | **1** |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | **3** | **-** |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | **1** | **-** |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | **1** | **-** |
| Конструкция  из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | **1** | **-** |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей | **1** | **-** |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | **1** | **-** |
| Деревянная основа с  городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | **1** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты**  **для**  **исследования в действии** | Матрешка трехкукольная | **1** | **1** |
| Матрешка пятикукольная | **1** | **1** |
| Неваляшка (различных размеров) | **3** | **-** |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | **3** | **1** |
| Шнуровки простые | **6** | **3** |
| Напольные мягконабивные дидактические игрушки | **1** | **1** |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | **2** | **-** |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | **2** | **1** |
| Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения | **2** | **1** |
| Юла или волчок | **2** | **1** |
| **Строительный материал** | Набор кубиков среднего размера | **1** | **1** |
| Набор кубиков большого размера | **1** | **1** |
| Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | **2** | **2** |
| Набор цветных элементов из основных геометрических форм | **2** | **2** |
| **Конструкторы** | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | **1** | **1** |
| Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | **2** | **-** |
| Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | **1** | **1** |
| Творческое конструирование для детей. Город | **2** | **1** |
| Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | **2** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Конструкторы** | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | **4** | **1** |
| Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | **1** | **1** |
| Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов | **2** | **-** |
| Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | **1** | **-** |
| **Образно-символический материал** | Набор игрушек для игры с песком | **5** | **5** |
| Доска-основа с изображением в виде пазла | **5** | **1** |
| Доска с вкладышами | **5** | **3** |
| Картинки разрезные | **1** | **1** |
| Картинки-половинки | **3** | **1** |
| Тематические наборы карточек с изображениями | **10** | **10** |
| Комплект настольно-печатных игр | **1** | **1** |
| **Игрушки – предметы оперирования** | Муляжи фруктов и овощей | **2** | **2** |
| Лодка, кораблик | **1** | **-** |
| Телефон | **2** | **2** |
| **Игрушки-персонажи** | Фигурки людей и животных | **15** | **15** |
| **Маркер игрового пространства** | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных | **1** | **-** |
| Комплект книг | **1** | **1** |
| **Игрушки-персонажи** | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | **4** | **2** |
| Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | **5** | **-** |
| Кукла в одежде крупная | **2** | **3** |
| Кукла в одежде | **4** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Игрушки-персонажи** | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | **2** | **-** |
| Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | **2** | **-** |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | **2** | **2** |
| Кукла-голышок | **2** | **2** |
| **Игрушки – предметы оперирования** | Комплекты одежды для кукол-младенцев | **2** | **2** |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | **2** | **2** |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | **3** | **2** |
| Комплект мебели для игры с куклой | **1** | **1** |
| Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | **1** | **-** |
| Комплект кукольного постельного белья | **2** | **1** |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | **2** | **1** |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | **2** | **1** |
| Грузовые, легковые автомобили | **6** | **6** |
| **Маркеры игрового пространства** | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | **1** | **1** |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | **1** | **-** |
| Набор для уборки с тележкой | **1** | **1** |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | **1** | **-** |
| Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | **1** | **-** |
| Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | **1** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Маркеры игрового пространства** | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | **1** | **1** |
| Комплект игровой мягкой мебели | **1** | **-** |
| Домик игровой | **1** | **1** |
| Лейка пластмассовая детская | **5** | **-** |
| **Объекты для исследования в действии** | Комплект деревянных игрушек-забав | **1** | **1** |
| **Игрушки-персонажи** | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | **1** | **1** |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | **10** | **10** |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения | **1** | **3** |
| Кукла перчаточная | **5** | **-** |
| **Вспомогательный материал** | Подставка для перчаточных кукол | **2** | **-** |
| **Маркеры игрового пространства** | Ширма для кукольного театра настольная | **1** | **-** |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | **2** | **-** |
| **Объекты для исследования в действии** | Погремушки | **10** | **2** |
| Музыкальные молоточки | **5** | **-** |
| Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | **1** | **-** |
| Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | **1** | **-** |
| Браслет на руку с бубенчиками | **5** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Объекты для оформления игрового пространства** | Сундук с росписью | **1** | **-** |
| Елка искусственная | **1** | **1** |
| Набор елочных игрушек | **1** | **1** |
| Гирлянда из фольги | **3** | **3** |
| Гирлянда елочная электрическая | **1** | **1** |
| Воздушные шары | **20** | **20** |
| **Для рисования** | Бумага для рисования | **15** | **+** |
| Бумага цветная | **15** | **+** |
| Краски пальчиковые | **5** | **-** |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | **15** | **+** |
| Краски гуашь | **15** | **+** |
| Кисточка беличья № 10 | **15** | **+** |
| Кисточка беличья № 11 | **15** | **+** |
| Мольберт двойной | **2** | **+** |
| Карандаши цветные | **15** | **+** |
| **Для лепки** | Пластилин, не липнущий к рукам | **15** | **+** |
| Доска для работы с пластилином | **15** | **+** |
| **Вспомогательный материал** | Поднос детский для раздаточных материалов | **15** | **+** |
| Фартук детский | **15** | **+** |
| **Образно-символический материал** | Комплект дисков | **1** | **1** |
| **Для общеразвиваю-щих упражнений** | Мяч-физиорол (цилиндр) | **1** | **-** |
| Мяч-физиорол (арахис) | **1** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Для общеразвиваю-щих упражнений** | Мяч-фитбол | **1** | **-** |
| Мяч полумассажный | **1** | **-** |
| Мяч массажный. Тип 1 | **1** | **-** |
| Мяч массажный. Тип 2 | **1** | **-** |
| Массажный ролик | **5** | **-** |
| Мяч массажный. Тип 3 | **5** | **-** |
| Мяч массажный. Тип 4 | **5** | **-** |
| Мяч массажный. Тип 5 | **5** | **-** |
| Комплект мячей-массажеров | **3** | **-** |
| Сухой бассейн с комплектом шаров | **1** | **-** |
| Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | **2** | **-** |
| Качалка фигурная | **4** | **-** |
| Каталка для катания детей | **2** | **-** |
| Спортивно-игровой комплект для малышей | **1** | **-** |
| Мини-горка | **1** | **-** |
| Обруч пластмассовый (малый) | **2** | **2** |
| Набор мягких модулей. Тип 1 | **1** | **-** |
| Палка гимнастическая | **4** | **2** |
| Развивающий тоннель | **1** | **-** |
| **Для ходьбы, бега, равновесия** | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | **6** | **-** |
| Скакалка детская | **3** | **3** |
| Сенсорный мат-трансформер | **1** | **-** |
| Коврик массажный со следочками | **1** | **-** |
| **Для катания, бросания, ловли** | Кольцеброс | **1** | **2** |
| Мешочки для метания | **1** | **10** |
| Мячи резиновые (комплект) | **2** | **2** |
| Комплект разноцветных кеглей | **1** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип**  **оборудования** | **Перечень игрового оборудования** | **Количество**  **на группу**  **шт.** | **В наличии**  **кол.шт** |
| **Для лазанья, ползания** | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | **1** | **-** |
| **Вспомогательное оборудование** | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | **4** | **3** |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | **12** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |