**Паспорт предметно- развивающей среды**

**в соответствии с ФГОС**

**Старшая группа**

**МДОУ «Детский сад №131»**

 **Воспитатели: Королькова Е.В.**

 **Дырзо М.Б.**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Основные принципы организации РППС ДОО**

**Содержание уголков по образовательным областям (с учетом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г)**

**Пояснительная записка**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в

более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в*в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в* *игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жѐсткой* *регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.)

Таким образом, при создании развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее -РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

 образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

 двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

 различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3., п.п.3.6.3., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013.)

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» (Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014г.)

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

 охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

 максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

 создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

 открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

 создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда**»»** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

 Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

 Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Основные принципы организации РППС ДОО**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

 *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности; *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие, речевое развитие*, *художественно-эстетическое* *развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должнонести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

 Соответствие общеобобщеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

 Соответствие возрастным возможностям детей;

 Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

 Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

 Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

 Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

 Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»

- «игровую поддержку развития детей».

**Формирование предметного содержания РППС ДОО**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

Традиционно – это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;

- «Физкультура»;

- «Музыка»;

- «Творчество»;

- «Логопед»;

- «Психолог»;

- «Уличное пространство»;

- «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей:

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);

II младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная группа (6-7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;

Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям требованиям к устройству и организации помещений ДОО;

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества исходя из типовой численности группы детей;

Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС, адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО.

Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребѐнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учѐтом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и

методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы,

включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чѐткая структурированность состава РППС и системный подход к еѐ построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития. В том числе позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной

среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребѐнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада. Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании.

Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПин, результатов аудита существующей

материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих

развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

*Алгоритм формирования РППС на примере фунциональных модулей.*

Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт фунциональных модулей включает нормативно- правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответсвие возрасту детей, фиксируемые знаком «x».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального молуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном

порядке.

**Функциональный модуль «Игровая»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

Формирование и коррекция индивидуального развития детей;

Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;

Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

**Источник требований по организации модуля**

См. раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».

**Реализуемые виды деятельности**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно- исследовательская

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная активность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование из различных материалов

Трудовая

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа

I младшая 2-3 года

II младшая 3-4 года

Средняя 4-5 лет

Старшая 5-6 лет

Подготовительная 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** | **Минимальный базовый комплект для****организации РППС** | **Недостающий комплект** |
| **Возрастная группа** |  |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| 1  | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - (2 квартал) |
| 2 | Автомобили (разной тематики,мелкого размера) |  |  | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 (2 квартал) |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 5 | 5 |  |  |  |  |  |
| 4 | Акваскоп |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 5 | Альбомы по живописи и графике |  |  | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 (2 квартал) |
| 6 | Балансиры разного типа |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 7 | Бинокль/подзорная труба |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 8 | Бирюльки |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 9 | Большой детский атлас |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 10 | Большой настольный конструктордеревянный с неокрашенными ицветными элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 11 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 5 |  |  |  |  |  | - |
| 12 | Бубен маленький | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Бубен средний | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Весы детские |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 15 | Ветряная мельница (модель) |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 16 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 17 | Головоломки-лабиринты |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - (2 квартал) |
| 18 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Графические головоломки(лабиринты, схемы маршрутовперсонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | -  |
| 21 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком ипрокатывания шариков | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количествомОтверстий | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыминаправляющими со скользящими по ним фигурными элементами иподвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыминаправляющими со скользящими по ним элементами |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Детский атлас (крупного формата) |  |  |  | 1 |  | - | 1 ( 2 квартал) |
| 28 | Детский набор музыкальныхинструментов |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 29 | Дидактическая доска с панелями - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 30 | Диски с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 31 | Домино |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Домино логическое |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 33 | Домино логическое с разнойтематикой - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 34 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Доска с ребристой поверхностью  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Доска-основа с вкладышами и сизображением в виде пазла - комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Звери и птицы объемные иплоскостные (из разного материала,мелкого размера) - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 38 | Звуковой молоток (ударныймузыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 39 | Игра для тренировки памяти спланшетом и набором рабочих карт |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Игра на составление логическихцепочек произвольной длины |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 42 | Игра-набор "Городки" |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 43 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Игровой комплект для изучения основ электричества |  |  |  | 2 | 2 | - | 2 ( 3квартал) |
| 45 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковымии световыми эффектами | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 47 | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного сподвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации ихарактерного звучания примеханическом воздействии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включаязеркальный), с различнымнаполнением или звучанием, соформлением контрастными цветами | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект |  |  | 1 | 1 |  | 1 | - ( 3 квартал) |
| 51 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 52 | Игры-головоломки объемные |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 53 | Изделия народных промыслов -комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 54 | Календарь погоды настенный |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 55 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 56 | Каталки - с палочкой или шнурком | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Книги детских писателей - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 58 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 59 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы сдорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Коллекция бумаги |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 61 | Коллекция минералов |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 62 | Коллекция растений (гербарий) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 63 | Коллекция семян и плодов |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 64 | Коллекция тканей |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 65 | Кольцеброс - настольный |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 (3 квартал) |
| 66 | Коляска прогулочная (среднегоразмера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 67 | Коляска-люлька для кукол |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 68 | Комплект "Первые конструкции" | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Комплект безопасных световыхфильтров для изучения цветов спектра |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( квартал) |
| 70 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 71 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 73 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 75 | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 76 | Комплект конструкторов ссоединением в различных плоскостях металлический |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 77 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 79 | Комплект конструкторов шарнирных |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 80 | Комплект костюмов по профессиям |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 81 | Комплект строительных деталейнапольный с плоскостнымиэлементами |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 82 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 83 | Конструктор магнитный – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 84 | Конструктор с соединением вразличных плоскостях пластиковый настольный – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 85 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действийсложение и вычитание в пределах 5 |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 87 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий один-много, больше-меньше, сложение-вычитаниев пределах 10 |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 88 | Конь (или другие животные) наколесах / качалка | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 |  Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 90 | Куб с прорезями основныхгеометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Куклы (крупного размера)  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| 92 | Куклы (среднего размера)  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 93 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками |  | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 (3 квартал) |
| 94 | Кукольная кровать  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 95 | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 96 | Кукольный стол со стульями(крупного размера) - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Кухонная плита/шкафчик (крупная)  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Ландшафтный макет (коврик)  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 102 |  Лодка (среднего размера)  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 103 |  Лото с разной тематикой - комплект  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Лук со стрелами  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 105 | Магнитная доска настенная  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 106 |  Матрешка 5-ти кукольная  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 107 | Матрешки 3-х кукольная  | 5 | 2 |  |  |  |  |  |
| 108 | Механическая заводная игрушка разных тематик |  |  | 5 | 5 | 5 | - | 5 ( 4 квартал) |
| 109 | Модуль-основа для игры - кухня  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 110 | Модуль-основа для игры - магазин  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 111 | Модуль-основа для игры - мастерская  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 112 | Модуль-основа для игры –парикмахерская |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 113 |  Модуль-основа для игры -поликлиника |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 114 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам илипроизвольно |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Мозаика разной степени сложности  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 116 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупнымиФигурами | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 118 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 119 | Мольберт двухсторонний  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 120 | Музыкальные диски для детейдошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 121 | Мягкая «кочка» с массажнойповерхностью | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 122 | Мягконабивная игрушка (крупная напольная) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Мяч надувной  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 124 | Мяч прыгающий  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 125 | Мяч футбольный  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 126 | Набор - железная дорога  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 127 | Набор "лото": последовательные числа  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 128 | Набор "Парковка" (многоуровневая)  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - ( 3 квартал) |
| 129 | Набор «Мастерская»  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 130 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 131 | Набор Аэродром (трансформируемый)  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 (2 квартал) |
| 132 | Набор Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей) |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 133 | Набор блоков с прозрачнымицветными стенками и различным звучащим наполнением |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Набор бусин для нанизывания и класификации по разным признакам |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 135 | Набор военной техники (мелкого размера) |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 136 | Набор волчков (мелкие, разной формы) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Набор деревянных игрушек-забав  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 139 | Набор для забивания: молоточек с втулочками | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 140 | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (4 квартал) |
| 142 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математическогодействия умножение, понятия«равенство», действия рычажных весов, сравнения масс |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (3 квартал) |
| 143 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Набор для составления узоров по схемам |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 145 | Набор для уборки с тележкой  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Набор знаков дорожного движения  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 149 | Набор игрушек для игры с песком  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 ( 2 квартал) |
| 150 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 151 | Набор из геометрических тел икарточек с изображениями ихпроекций в трех плоскостях |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 152 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 153 | Набор из двухсторонних досок для для обучения письму |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 154 | Набор из мягкого пластика дляПлоскостного конструирования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 155 | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Набор из рычажных весов собъемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 157 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Набор интерактивныйкоммуникативный игровой |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 159 | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Набор картинок для иерархической классификации |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 161 | Набор карточек по народномуремесленному делу |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 162 | Набор карточек с гнездами длясоставления простых арифметических задач |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 ( 3 квартал) |
| 163 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 164 | Набор карточек с изображением предмета и названием |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 165 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 167 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 168 | Набор кубиков с буквами  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 169 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Набор кубиков с цифрами ичисловыми фигурами |  |  | 1 | 1 |  | 1 | - |
| 171 | Набор кубиков среднего размера  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 172 | Набор кукольной одежды - комплект  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 173 | Набор кукольных постельныхпринадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 174 | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 175 | Набор материалов Монтессори  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | 20 ( 3 квартал) |
| 176 | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 177 | Набор мебели для кукол  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 178 | Набор медицинских принадлежностей  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 179 | Набор муляжей овощей и фруктов  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 180 | Набор мягких модулей  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 181 | Набор мячей (разного размера, резина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 182 | Набор объемных вкладышей попринципу матрешки |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 183 | Набор объемных тел (кубы,цилиндры,бруски, шары, диски) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 184 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 185 | Набор пазлов - комплект  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 186 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 187 | Набор парикмахера  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 188 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 189 | Набор парных картинок насоотнесение - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 190 | Набор парных картинок насоотнесение (сравнение): найдиотличия, ошибки (смысловые)комплект |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 191 | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно- схематических изображений) - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 192 | Набор печаток  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 193 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображенийпо графическим образцам (из 4-6 элементов) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 194 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 195 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 196 | Набор принадлежностей длянаблюдения за насекомыми и мелкими объектами |  |  |  | 1 | 1 | - | 1) 4 квартал) |
| 197 | Набор пробирок большого размера  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 198 |  Набор проволочных головоломок  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 199 | Набор продуктов для магазина  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 200 | Набор протяженных объемныхэлементов с волнистой рабочейповерхностью и тактильнымидеталями |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 201 | Набор разноцветных кеглей с мячом  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 202 | Набор разноцветных палочек соттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 203 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 204 | Набор репродукций картин великих сражений |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 (3 квартал) |
| 205 | Набор репродукций картин о природе  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 206 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 207 | Набор самолетов (мелкого размера)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 208 | Набор самолетов (среднего размера)  |  |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 ( 4 квартал) |
| 209 | Набор солдатиков (мелкого размера)  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 210 | Набор солдатиков (среднего размера)  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 211 |  Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок дляобучения письму |  |  |  | 4 | 4 | - | 4 ( 4 квартал) |
| 212 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 213 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур |  |  |  | 3 | 3 | - | 3 ( 4 квартал) |
| 214 | Набор таблиц и карточек спредметными и условно-схематическими изображениями дляклассификации по 2-3 признакам одновременно – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 215 | Набор табличек и карточек длясравнения по 1-2 признакам(логические таблицы) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 216 | Набор фантастических персонажей |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 217 | Набор фигурок - семья  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 218 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 219 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 220 | Набор фигурок людей - разныхПрофессий |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 221 | Набор фигурок людей разных рас |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 222 | Набор фигурок людей сОграниченными возможностями |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 223 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 224 | Набор: Гладильная доска и утюг | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 225 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 226 | Набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 227 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 228 | Наборы для мальчиков и девочек(машины, город, строительство, наборстроительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 229 | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 230 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 231 | Наборы моделей: деление на части (2-16) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 232 | Наборы моделей: деление на части (2-4) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 233 | Наглядные пособия подостопримечательностям Москвы |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 234 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 235 | Наглядные пособия символики России  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 236 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 237 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 238 | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 239 | Настольно-печатные игры дляподготовительной к школе группы - комплект |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 240 | Настольно-печатные игры для средней группы - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 241 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 224 | Настольный футбол или хоккей  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 243 | Неваляшки разных размеров -Комплект | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 244 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 ( 4 квартал) |
| 245 | Обруч плоский  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 246 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков,объединенных по 3 или 4 внеразъемные конфигурации |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 247 | Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 248 | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками длясамопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 249 | Озвученный сортировщик сорганизацией различных действий ребенка |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 250 | Парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей) различной тематики - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 251 | Перчаточные куклы - комплект  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 252 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами |  |  | 1 | 1 |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| 253 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 254 | Планшет «Дни недели»  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 255 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой |  |  | 1 | 1 |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| 256 | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 257 | Подъемный кран (крупного размера)  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | - |
| 258 | Пожарная машина (среднего размера)  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 259 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект |  |  | 4 | 4 | 4 | - | 4 ( 4 квартал) |
| 260 | Приборы домашнего обихода -комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 261 | Развивающее пано  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 (4 квартал) |
| 262 | Разрезные (складные) кубики ссюжетными картинками (6-8 частей) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 263 | Разрезные картинки, разделенные на 2части по прямой - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 264 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 265 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 266 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 267 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 268 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 изогнутыми линиями комплект) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 269 | Ракета (среднего размера)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4квартал) |
| 270 | Рамка с одним видом застежки - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 271 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 272 | Рамка-вкладыши с различнымиформами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 273 | Рамки и вкладыши тематические  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 274 | Руль игровой  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 2 квартал) |
| 275 | Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 276 | Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 277 | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 278 | Серии картинок (до 6-9) дляУстановления последовательностисобытий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 279 | Серии картинок (по 4-6) дляУстановления последовательности событий |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 280 | Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных,характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 281 | Скакалка детская  | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| 282 | Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 283 | Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 284 | Скорая помощь (машина, среднего размера) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 285 | Сортировщик- емкость с крышками разного размера и цвета | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 286 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 287 | Стойка-равновеска (балансир)  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 288 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 289 | Строительно-эксплуатационныйтранспорт (пластмассовый) - комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 290 | Сухой бассейн с комплектом шаров  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 291 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект | 20 | 1 |  |  |  |  |  |
| 292 | Сюжетные картинки с разнойтематикой, крупного и мелкогоформата - комплект |  |  | 1 | 1 |  | 1 | - |
| 293 | Танграм  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 294 | Тележка-ящик (крупная)  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 ( 3квартал) |
| 295 | Телескопический стаканчик сКрышкой |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1( 3 квартал) |
| 296 | Телефон игровой  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 297 | Увеличительная шкатулка  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 298 | Установка для наблюдения занасекомыми |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 299 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 300 | Физическая карта мира (полушарий) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 301 | Часы игровые  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 302 | Часы магнитные демонстрационные  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 3 квартал) |
| 303 |  Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 304 | Чашка Петри  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 305 | Чековая касса игровая  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 306 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 307 | Шахматы  |  |  | 1 | 1 | 1 | - | 1( 4 квартал) |
| 308 | Шашки  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 309 | Ширма для кукольного театра,трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |
| 310 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 311 | Штурвал игровой  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 312 |  Элементы костюма для уголкаряжения - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 313 | Юла или волчок  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 314 | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Общее оборудование: Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** | **Минимальный базовый комплект для****организации РППС** | **Недостающий комплект** |
| **Возрастная группа** |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| 1 | Комплект книг для для младшей группы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Комплект книг для средней группы |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Комплект книг для старшей группы |  |  |  | 1 |  | 1 | **-** |
| 4 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Функциональный модуль «Творчество»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

 Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

 Развитие детского творчества;

 Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

 Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

**Источник требований по организации модуля**

См. раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».

**Реализуемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

**Реализуемые виды деятельности**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная активность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование из различных материалов

Трудовая

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа

I младшая 2-3 года

II младшая 3-4 года

Средняя 4-5 лет

Старшая 5-6 лет

Подготовительная 6-7 лет

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество****на модуль** | **Входит в****модуль****"Игровая"** | **Минимальный****базовый комплект****для организации****РППС** | **Недостающий комплект** |
| 1 | Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами | 1 | Да | 1 | - |
| 2 | Витрина/лестница для работ по лепке  | 1 | Да | 1 | - |
| 3 | Игровой комплект для изучения основ электричества  | 2 | Да | - | 1 ( 4 квартал) |
| 4 | Изделия народных промыслов - комплект  | 1 | Да | 1 | - |
| 5 | Комплект "Первые конструкции"  | 1 | Да | - | 1 ( 4 квартал) |
| 6 | Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простыхмеханизмов, в том числе и электрофицированных, сиспользованием деталей с возможностью соединения в3-х плоскостях | 2 |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| 7 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 1 | Да | - | 1 ( 4 квартал) |
| 8 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | Да | - | 1 ( 4 квартал) |
| 9 | Конструктор мягких деталей среднего размера  | 1 | Да | 1 | - |
| 10 | Мольберт двухсторонний  | 10 | Да | - | 10 ( 4 квартал) |
| 11 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | Да | - | 1 ( 4квартал) |
| 12 | Набор интерактивный коммуникативный игровой  | 2 | Да | - | 1 ( 4 квартал) |
| 13 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,животные, железная дорога, семья и т.п.) | 1 | Да | 1 | - |
| 14 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | Да | 1 | - |
| 15 | Перчаточные куклы - комплект  | 1 | Да | 1 | - |
| 16 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | Да | 1 | - |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;

Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей:

Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухедля поддержки гармоничного развития.

**Источник требований по организации модуля**

См. раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».

**Реализуемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

**Реализуемые виды деятельности**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно- исследовательская

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная активность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование из различных материалов

Трудовая

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа

I младшая 2-3 года

II младшая 3-4 года

Средняя 4-5 лет

Старшая 5-6 лет

Подготовительная 6-7 лет

**Пояснение**

Данный функциональный модуль предполагает наполнение компонентами Перечня на одну группу воспитанников. В случае организации пространства для нескольких детских групп количество позиций Перечня пропорционально увеличивается количеству групп.

***Перечень компонентов функционального модуля***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество****на модуль** | **Минимальный****базовый комплект****для организации****РППС** | **Недостающий комплект** |
| ***1*** | Баскетбольные стойки | ***2*** | - | 2 |
| ***2*** | Бревно гимнастическое наземное | ***2*** | - | 2 |
| ***3*** | Волейбольные стойки | ***2*** | - | 2 |
| ***4*** | Гимнастические комплексы | ***1*** | - | 1 |
| ***5*** | Дом игровой | ***1*** | - | 1 |
| ***6*** | Комплекс "Автогородок" | ***1*** | - | 1 |
| ***7*** | Модель (различной тематики) - МАФ | ***2*** | 1 | 1 ( 3 квартал) |
| ***8*** | Песочница со ступенью | 1 | 1 | - |
| ***9*** | Хоккейные ворота переносные | 2 | - | 2 ( 4 квартал) |
| ***10*** | Шведская стенка металлическая | 1 | - | 1 ( 4 квартал) |

**Общие компоненты функциональных модулей**

***Перечень общих компонентов функциональных модулей***

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационные технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Минимальный****базовый комплект****для организации****РППС** | **Недостающий комплект** |
| **"Игровая"** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** |
| **I и II****младшие** | **средняя** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| ***1*** | Акустическая система  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***2*** | Видеокамера цифровая |  |  |  |  |  | ***1*** |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***3*** | Документ-камера  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 (3 квартал) |
| ***4*** | Интерактивная система для групповой работы (интерактивнаядоска, интерактивныйстол и т.д.) или экран для проектора |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***5*** | Интерактивныйдетский планшет |  |  | ***3*** | ***3*** |  |  |  | - | 3 (3 квартал) |
| ***6*** | Комплект монтажногооборудования икоммутации |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 3 квартал) |
| ***7*** | Компьютервоспитателя (ноутбук) с DVD приводом ибеспроводнымдоступом | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***8*** | Музыкальный центр |  |  |  |  | ***1*** |  |  |  |  |
| ***9*** | Мультимедийныйпроектор |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***10*** | МФУ  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***11*** | Оптическийместоуказатель(компьютерная мышь) | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***12*** | Система организациибеспроводной сети (на всю ДОО) | ***1*** |  |  |
| ***13*** | Фотоаппарат цифровой |  |  |  |  |  | ***1*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Общее оборудование:** Мебель и разное сопутствующее оборудование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Минимальный****базовый комплект****для организации****РППС** | **Недостающий комплект** |
| **"Игровая"** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** |
| **I и II****младшие** | **средняя** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| ***1*** | Аптечка  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | 1 | - |
| ***2*** | Банкетка дляГрупповой раздевалки | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |  |  |  | 4 | 1 ( 4 квартал) |
| ***3*** | Вешалки синдивидуальнымиячейками (5 ячеек) | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |  |  |  | 6 | - |
| ***4*** | Горшечница  | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | Двухгнездная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***6*** | Держатель дляогнетушителя | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |  |  |
| ***7*** | Диван мягкий детский  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***8*** | ИнформационныйУголок "Безопасность" | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***9*** | Информационныйуголок "Мир природы" | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***10*** | Информационныйуголок для родителей | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  | 2 | - |
| ***11*** | Кресло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** | Кресло мягкое детское  | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  | - | 2 ( 4 квартал) |
| ***13*** | Кресло офисное,поворотное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** | Кровать для отдыхадетей | ***25*** | ***25*** | ***25*** | ***25*** |  |  |  | 28 | - |
| ***15*** | Логопедическийуголок с зеркалом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** | Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек(для детей) | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** |  | ***1*** | ***1*** | 2 | - |
| ***17*** | Модульный стеллаждля храненияметодическойлитературы |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |
| ***18*** | Набор коробов дляхранения деталей,игрушек | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***19*** | Огнетушитель | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | - | 2 ( 4 квартал) |
| ***20*** | Предупредительныеуказатели | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | - | 2 ( 4 квартал) |
| ***21*** | Рабочий стол педагога  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | 1 | - |
| ***22*** | Стол дляобразовательнойдеятельности детей (2 места,соответствующиеросту ребенка) | ***14*** | ***15*** | ***15*** | ***15*** |  | ***2*** | ***15*** | 13 | 2 ( 4 квартал) |
| ***23*** | Стол для раздачипищи | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***24*** | Стол малый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** | Столик маленький,журнальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***26*** | Стул для работыпедагога | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | 1 | - |
| ***27*** | Стулья детские(соответсвующиеросту ребенка) | ***25*** | ***25*** | ***25*** | ***25*** |  | ***40*** | ***25*** | 30 | - |
| ***28*** | Тумба выкатная  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | - | 1 (4 квартал) |
| ***29*** | Хозяйственный шкаф  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***30*** | Шкаф для белья  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***31*** | Шкаф для одежды и обуви (оснащенполочками, крючками) | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** |  |  |  | 6 | - |
| ***32*** | Шкаф для одежды и обуви педагогов | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | 1 | - |
| ***33*** | Шкаф сушильный  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | - | 1 ( 4 квартал) |
| ***34*** | Шкаф-сушка длябуфетной | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |  | 1 | - |
| ***-*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |