

Принята  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.21



«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ детского сада № 131  
г.Твери  
Кудякова Т.В.  
Приказ от 31.08.21 № 94

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ детского сада № 131 г.Твери**

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
Раздел I	Цель Программы. Задачи воспитания в ДОО. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы.....	10
1.2.1.	Уклад образовательной организации.....	11
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО.....	53
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО.....	57
1.2.4.	Социокультурный контекст.....	60
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО.....	60
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	65
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	65
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	66
Раздел II	Содержательный.....	68
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	68
2.1.1.	Социально-коммуникативное направление воспитания.....	68
2.1.1.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в разных возрастных группах».....	68
2.1.2.	Познавательное направление воспитания.....	83
2.1.2.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах.....	83
2.1.3.	Речевое направление воспитания.....	93
2.1.3.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах.....	93
2.1.4.	Художественно-эстетическое направление воспитания.....	96
2.1.4.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое направление» в разных возрастных группах.....	97
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	104
2.1.5.1.	Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие в разных возрастных группах».....	104
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	108
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	109
Раздел III	Организационный.....	114
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	114
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	115
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	116
3.4.	Кадровый потенциал реализации Программы.....	123
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	126
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	138
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	156
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	157
3.9.	Региональный компонент.....	179
	Основные понятия, используемые в Программе.....	181

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 131 г.Твери (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21), приказом МБДОУ детского сада № 131 г.Твери от 31.08. 2021г. № 94.

Нормативно - правовое, нормативно-методическое обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - майские указы Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
  - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Устав МБДОУ детского сада № 131 г.Твери, утвержденного приказом начальника управления образования администрации города Твери Н.А. Афоной № 189 от 16.02.2015г ;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №131, утверждена приказом заведующего МБДОУ детский сад №131 Т В.Кудяковой № 94 от 31.08.2021г;
  - Программа «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), 2020г.
- Период разработки Программы: 19.07.2021г – 31.08.2021г.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В Программе ДОО - воспитание рассматривается как формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа учитывает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа учитывает принцип единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы, т.к. образование является всеобщей формой детского развития.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- ГБОУДПО ТОИУУ;
- ЦРО города Твери;
- МБОУ СОШ № 34;

- Дошкольные учреждения города и района;
- «Дворец детского творчества»;
- Детская поликлиника №1 ГБУЗ №3;
- Аптека;
- Комитет по физкультуре и спорту города Твери;
- Краеведческий музей, музеи города Твери, музеи России;
- Картинная галерея города Твери;
- Библиотека им. А.И.Герцена, филиал №8;
- Тверская и Кашинская епархия;
- Областная филармония;
- Театры (Тверской театр кукол, передвижные театры России);
- Пожарная часть;
- ГИБДД;
- ПДН;
- Радио, телевидение, газеты;
- СМИ ( федеральный уровень, региональный уровень );
- Центр социального обслуживания населения города Твери;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Молодежные инициативные группы;
- Комитет по охране природы;
- Ботанический сад;
- ТВГУ «Тверской государственный университет».

В ДОО реализуются программы:

- 1) базовый компонент: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- 2) вариативный компонент:
  - «Основы безопасности жизнедеятельности». О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
  - «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
  - Парциальная программа развития православно познавательных представлений детей 4 – 7 лет «Добрый мир» под редакцией Шевченко Л.Л.
  - «Родной край. Моя Тверская область» под редакцией коллектива МБДОУ детский сад №131.

## **Раздел I. Цель Программы. Задачи воспитания в ДОО. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы: обеспечение условий для реализации общей цели воспитания в ДОО с учетом основополагающих принципов дошкольной психологии и педагогики.

Основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики:

- опора на зону ближайшего развития ребенка (принцип учета ЗБР);
- воспитание ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (принцип культуросообразности);
- главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность (принцип культуросообразности);
- процесс воспитания должен строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом (принцип деятельностного подхода);
- программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (принцип периодизации развития);
- воспитательная работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности (принцип амплификации детского возраста);
- процесс воспитания должен быть развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие у детей умения думать, рассуждать (принцип развивающего обучения);

Для достижения цели Программы ставится важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Как важнейший результат успешности воспитания детей в рамках Программы выступает развитие.

В Программе ДОО планируемые результаты классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные результаты Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Предметные результаты Знания, умения, навыки</i>
Инициативность	Освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениям работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремление поступать	Овладение культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о здоровом образе жизни



правильно, «быть хорошим»	
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как одной из ведущих ценностей жизни	
Стремление к здоровому образу жизни	

Таблица 2

<i>Универсальные образовательные результаты</i>		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитие воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		

Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критической мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования ДОО

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Дни работы</i>	<i>Время работы</i>
1	2 младшая	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
2	Средняя	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
3	Средняя А	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
4	Старшая	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00
5	Подготовительная к школе	Понедельник - пятница	7.00– 19.00
6	Подготовительная к школе А	Понедельник - пятница	7.00 – 19.00

Режимы дня возрастных групп

#### Режим дня

Режимный процесс	2 младшая группа	Средняя группа	Средняя А группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа А
- <i>Приход детей в детский сад</i>	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.55	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
- <i>Свободная игра</i>						
- <i>Самостоятельная деятельность</i>						
- <i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20	8.30 – 8.40
- <i>Точечный массаж лица</i>						
- <i>Гимнастика</i>						

<i>для глаз</i>						
- <i>Подготовка к завтраку</i> - <i>Завтрак</i>	8.10 – 8.40	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.00 – 8.30	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
- <i>Утренний круг</i>	8.40 – 9.10	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.10 – 8.30	8.10 - 8.30
- <i>Организа- ционная детская деятельность, занятия со специалис- тами (1)</i>	9.10 – 10.10 (по подгруппам)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	8.50 – 10.30	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
- <i>Второй завтрак (2)</i>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
- <i>Подготовка к прогулке</i> - <i>Прогулка</i>	10.20 – 11.20	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10	10.40 – 12.30	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30
- <i>Возвращение с прогулки</i> - <i>Самостоя- тельная деятельность</i>	11.20 – 11.45	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
- <i>Подготовка к обеду</i> - <i>Обед</i>	11.45 – 12.20	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
- <i>Подготовка ко сну</i> - <i>Дневной сон</i>	12.20 – 15.00	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
- <i>Постепен- ный подъем</i> - <i>Закаливаю- щие процедуры</i> - <i>ЛФК</i> - <i>Дыхательная гимнастика</i> - <i>Самостоя- тельная деятельность</i>	15.00 – 15.15	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
- <i>Полдник (3)</i>	15.15 – 15.25	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
- <i>Самостоя- тельная и организован- ная детская</i>	15.25 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50

<b>деятельность (Кружковые занятия) - Игры</b>						
<b>- Вечерний круг</b>	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
<b>- Подготовка к ужину - Ужин</b>	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40
<b>- Самостоя- тельная деятельность -Игры, кружки, занятия</b>	17.40 – 18.40	17.40 – 18.40	17.40 – 18.40	17.40 – 18.40	17.40 – 18.30	17.40 – 18.30
<b>- Подготовка к прогулке - Вечерняя прогулка -Возвращение с прогулки Самостоятел ьная деятельность -Уход детей домой</b>	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

1 – Указана общая длительность, включая перерывы

2 – Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации; второй завтрак включает напиток, или сок, или свежие фрукты.

3 – При 12-часовом пребывании возможна организация, как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

В теплый период в дошкольном образовательном учреждении прием детей и утренняя гимнастика производятся на свежем воздухе. Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность с детьми переносится на прогулку.

Планирование образовательной деятельности (включающей задачи воспитания) при работе по пятидневной неделе.

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
2 младшая группа**

Общая тема	Период	Тема	Развернутое содержание работы (Задачи)	Примерные варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	23 августа – 29 августа	Хорошо у нас в саду!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.	Развлечение "1 Сентября – День знаний"
	30 августа - 5 сентября	Дружат в нашей группе девочки и мальчики!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Осенние забавы»  <b>Акция</b> «Подари книгу детскому саду»

			друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<b>Осень</b>	6 - 12 сентября	Ходит осень по дорожке	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень» Выставка детского творчества Инсценирование сказки «Под грибом» В.Сутеева <b>Тематический день «День здоровья»</b> <b>Развлечение «Непослушный Колобок»</b> <b>Конкурс «Кладовая осени»</b>
	13 сентября – 19 сентября	Неделя Защиты Прав ребенка	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать правовые знания носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. (В рамках проведения недели безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	
	20 – 26 сентября	Осень в деревне		

			<p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворение об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<b>Я и моя семья</b>	27 сентября – 3 октября	Семь Я	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать</p>	<p>Физкультурно-оздоровительное развлечение «Будь здоров, малыш!»</p> <p>Развлечение «Осенние сказки».</p>
	4 - 10 октября	Будь здоров, малыш!		



			представления о своей семье.	
<b>Мой дом, мой город</b>	11 – 17 октября	Дом, в котором я живу	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевая игра «Строим улицу» Театрализованная игра "Федорино горе" Целевая прогулка «В гости к шоферу» Рассмотреть машину, которая привозит продукты в детский сад. Уточнить название частей машины. Закрепить знания о машинах. Оформление альбома «Город Тверь». Приобретение открыток, иллюстраций. <b>Октябрь – тематический день Здоровья</b> <b>Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры»</b>
	18 - 24 октября	Мой город: мой дом, моя улица	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видом транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	
	25 - октября – 31 октября	Все профессии важны	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
	1 – 7 ноября (4 - 7 ноября – выходные дни)	Мы едем, едем, едем....		
<b>Новогодний праздник</b>	8 ноября – 14 ноября	Готовимся к Зиме	Создать условия для выявления талантливых детей и развития их творческих способностей.	Организация с - р игры "Угощение" Тематическая неделя, посвященная Международной неделе поддержки талантливых детей. – проект «Зернышко таланта» <b>Тематический день – 29 ноября – «День матери»</b> Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
	15 ноября – 21 ноября	Зернышко таланта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	
	22 ноября – 28 ноября	Снег, снег кружится		
	29	Снеговик -		

	ноября - 5 декабря	почтовик	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Фотовыставка «Зимняя прогулка». Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес». Составление сборника сказок «Наши любимые сказки». Выставка детского творчества «Новогодняя и Рождественская игрушка» Новогодний утренник Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек
	6 – 12 декабря	Новогодние фантазии		
	13 – 19 декабря	Чудеса зимней сказки		
	20 – 26 декабря	Приключения Зеленой Елочки		
	27 декабря – 31 декабря (31 декабря – выходной день)	Что такое Новый год		
<b>Зима</b>	10 - 16 января	Зимние игры и забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения о погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Развлечение «Рождественская сказка» Зимняя олимпиада Театральный вечер «Сказки матушки Метели» Выставка детского творчества «Белая березонька» Фотогазета «Зимняя прогулка» Проект «Дикие животные в зимнем лесу» <b>11 января – тематический день «Международный день Спасибо»</b>
	17 – 23 января	Дикие животные зимой		
	24 января – 30 января	Белая березонька		

			<p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<b>День защитника Отечества</b>	31 января – 6 февраля	Мальчики и девочки	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с военными профессиями.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Что делают мальчики и девочки?».</p> <p>Проект «Мы мальчики, мы девочки»</p> <p>Изготовление лэпбука «Мальчики и девочки»</p> <p>Праздник «23 февраля»</p> <p><b>Творческая мастерская «Дружат в нашей группе Мальчики и девочки»</b></p>
	7 – 13 февраля	Когда вырасту	<p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	
	14 – 20 февраля	Наша армия сильна, защищает всех она		
<b>8 Марта</b>	21 февраля – 27 февраля (23 февраля – выходной день)	Кто заботится о детях в детском саду	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Фотоконкурс «Самый лучший блин»</p> <p><b>Мамин праздник</b></p> <p><b>Конкурс – выставка «Мама – волшебница»</b></p> <p>Выставка детского творчества</p>
	28 февраля – 6	Пусть всегда будет мама!		

	марта		бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	7 – 13 марта (7, 8 марта – выходные дни)	«Солнышко – колоколнышко»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	Выставка изделий народного дымковского творчества. Выставка детского творчества Драматизация сказки «Рукавичка».
	14 – 20 марта	Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>Тематический день – 27 марта «Волшебный мир театра»</b> - Конкурс на лучшую театральную постановку <b>Проект «Фольклор для малышей»</b> , Фольклорное развлечение
	21 - 27 марта	Бабушкины сказки		
<b>Весна</b>	28 марта – 3 апреля	Весенняя капель	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Целевая прогулка по экологической тропе на станцию «Первоцветы». Целевая прогулка по экологической тропе на станцию «Птицы». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Экологическая сказка с опытно-экспериментальной деятельностью «Пришла весна» Помощь детей в высадке рассады Конкурс «Огород на окне» Развлечение «Весна» Выставка детского творчества <b>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</b>
	4 – 10 апреля	Птичка - невеличка	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	
	11 – 17 апреля	Жизнь зверей весной	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	
	18 – 24 апреля	Слова, что растут в огороде	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	

<b>Лето</b>	25 апреля – 1 мая (30 апреля, 1 мая – выходн ые дни)	Приключени я капельки	Формировать первичные представления о малой родине, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.	<b>Праздник 9 мая</b> Проект «День Победы» Организация опытов. Акция «Добрые волшебники». Тематическая прогулка по экологической тропе. Наблюдение за бабочкой и божьей коровкой. Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето». Развлечение «Ах, лето, лето» <b>Конкурс участков</b> <b>«Летняя фантазия!»</b>
	2 – 8 мая (2,3 мая – выходн ые дни)	Чудо - дерево	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
	9 – 15 мая (9 мая выходн ой день)	На лугу – лужочке расцвели цветочки	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	
	16 – 22 мая	Волшебные летние превращения	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	
	23 – 31 мая	Лето – в яркие краски одедо	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	

**Средняя группа**

<b>Общая тема</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы (Задачи)</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	23 августа – 29 августа	Детский сад, наш так хорош, лучше сада не найдешь	Развивать у детей познавательную коммуникацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» Проект «Книжка – малышка» - <b>Акция</b> «Подари книгу детскому саду»
	30 августа - 5 сентября	Путешествие в мир детских книг		
<b>Осень</b>	6 - 12 сентября	От зернышка до булочки	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Театрализованная деятельность по мотивам стихотворения «Веселый старичок-лесовичок».
	13 сентября – 19 сентября	Неделя Защиты Прав ребенка		Проект «От зернышка до булочки» Экскурсия на пищеблок
	20 – 26 сентября	Природа твой друг, когда ты хорошо знаешь ее	Расширять	

			<p>представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. (В рамках проведения недели безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>Проект по Экологическому воспитанию</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b></p> <p><b>Проект «Детям о правах детей» (Развлечение «О правах играя!»)</b></p> <p><b>Конкурс «Кладовая осени»</b></p>
<b>Я в мире человек</b>	27 сентября – 3 октября	Я здоровье берегу	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Игра-конкурс «Мы большие!» Проект «Семья» Концерт «Семья» (в виде видеозаписи) Фотогазета «Наша дружная семья» Проект «Я – человек!»
	4 - 10 октября	Я – ребенок, я – Человек!	Расширять представления детей о своей семье.	
	11 – 17 октября	Семь Я	Формировать первоначальные представления о	

			<p>родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p><b>Тематический день Музыки</b></p> <p><b>Тематический день Здоровья</b></p> <p>Развлечение «Осенние сказки»</p>
<b>Мой город, моя страна</b>	18 - 24 октября	По улицам города	Знакомить с родным городом.	<b>Спортивный праздник.</b> – <b>Тематический День здоровья</b> Фотовыставка «Мой родной край» Развлечение «Зеленый огонек» Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»
	25 - 31 октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	
	1 - 7 ноября (4 - 7 ноября – выходные дни)	Что мы Родиной зовем?	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	



			<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Конкурс рисунков «Важная профессия»</p> <p>Ко Дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры»</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца</p>
<b>Новогодний праздник</b>	8 ноября – 14 ноября	Встречаем Зиму	<p>Создать условия для выявления талантливых детей и развития их творческих способностей.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p><b>Тематическая неделя поддержки талантливых детей – проект «Зернышко таланта»</b></p> <p><b>29 ноября – тематический день «День матери»</b></p> <p><b>12 декабря – День Конституции</b> (тематический день «Маленьким детям – большие права!»)</p> <p>Выставка «Новогодняя/ Рождественская игрушка»</p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой».</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка»</p> <p><b>День открытых дверей» - в декабре (онлайн</b></p>
	15 ноября – 21 ноября	Зернышко таланта		
	22 ноября – 28 ноября	Зимняя сказка		
	29 ноября - 5 декабря	Елка, елка, елочка		
	6 – 12 декабря	Путешествие Снеговика		
	13 – 19 декабря	Новогодние традиции разных народов мира		
	20 – 26 декабря	В гостях у Дедушки Мороза		
	27 декабря – 31 декабря (31 декабря – выходной день)	Новогодние фантазии		

				или видеозапись) Фотоотчет «Елочка-зеленая» Лэпбук «Дед Мороз и его друзья» Презентация: «Новый год в разных странах мира» Новогодний утренник
<b>Зима</b>	10 - 16 января	Зимние кружева	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктиды и Арктики.	<b>Развлечение</b> <b>«Рождественская сказка»</b> <b>Тематический день</b> <b>«Международный день Спасибо» - 11 января</b> Выставка детского творчества. Изготовление макетов Арктики и Антарктики. Игры – забавы Игра – драматизация по сказке «Зимовье зверей» Просмотр мультфильма Настольный театр «Заюшкина избушка» <b>Тематический день – День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» (фотовыставка, конкурс рисунков)</b>
	17 – 23 января	Зимние игры и забавы		
	24 января – 30 января	Зима в лесу		

<b>День защитника Отечества</b>	31 января – 6 февраля	Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком	Знакомить детей с «военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Проект «Мы мальчики, мы девочки» Изготовление лэпбука «Мы мальчики, мы девочки» Выставка детского творчества – <b>творческая мастерская «Россия – Родина моя»</b> <b>Тематический день – «День Защитника Отечества» - праздник</b>
	7 – 13 февраля	Наша Родина - Россия		
	14 – 20 февраля	Русские богатыри		
<b>8 марта</b>	21 февраля – 27 февраля (23 февраля – выходной день)	Я и моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные	Фотоконкурс «Самый лучший блин» Праздник 8 Марта. С/р: «Семья» (разучивание колядок, закличек, весенних хороводов) Выставка портретов мам, бабушек и сестричек; Конкурс - Выставка «Мама - волшебница» Речевое развлечение «Путешествие в сказку»
	28 февраля – 6 марта	Пусть всегда будет мама!		

			представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
<b>Знакомство с народной культурой и традициям и</b>	7 – 13 марта (7, 8 марта – выходные дни)	Путешествие в мир народной игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	<b>Фольклорный праздник</b> - проект «Фольклор для малышей» Выставка детского творчества Вечер загадок <b>27 марта – тематический день</b> « <b>Волшебный мир театра!</b> » Конкурс на лучшую театральную постановку
	14 – 20 марта	Фольклор – душа народа	Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	21 - 27 марта	Путешествие на ярмарку народных промыслов		
	28 марта – 3 апреля	Птичий переполох	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	Выставка детского творчества Коллективная работа "Разноцветный мир космоса" Вечер загадок <b>Экологическое развлечение «Весеннее приключение»</b> «День Земли» <b>Развлечение «Пасха»</b> <b>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</b> <b>Конкурс «Огород на окне»</b>
	4 – 10 апреля	Космическое путешествие		
	11 – 17 апреля	Есть у нас огород		

			элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	
<b>День Победы</b>	18 – 24 апреля	Дружный хоровод	Осуществлять патриотическое воспитание.	Проект «Майский праздник!» (1 мая) Акция «Трудовой десант» Экскурсия в музей. Выставка детского творчества Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые» Досуг «Вот и стали мы взрослее» Проект «День Победы!»
	25 апреля – 1 мая (30 апреля, 1 мая – выходные дни)	С чего начинается Родина?	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
<b>Лето</b>	2 – 8 мая (2,3 мая – выходные дни)	Мы - победители	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<b>Праздник, посвященный Дню Победы.</b> Выставка детского творчества Экскурсия в лес Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето!» Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля» <b>Конкурс участков «Летняя фантазия!»</b>
	9 – 15 мая (9 мая выходной день)	По лесным тропинкам, по лесным дорожкам	Знакомить с летними видами спорта	
	16 – 22 мая	Приключение Капитошки	Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
	23 – 31 мая	Встречаем лето		

## Старшая группа

Общая тема	Период	Тема	Развернутое содержание работы (Задачи)	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b>	23 августа – 29 августа	Мой любимый детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Развлечение «День знаний» Составление карты – схемы детского сада.
	30 августа – 5 сентября	Книга научит, книга и спросит	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Творческая игра: «Мой микрорайон» Коллаж: «Мой детский сад и близлежащие улицы» Фото выставка детский сад много лет назад Выставка портретов и художественных произведений знакомых детям писателей. Экскурсия в библиотеку Выставка «Мои любимые книги» <b>Проект «Книжка – малышка» - Акция «Подари книгу детскому саду»</b>
<b>Осень</b>	6 – 12 сентября	Осень в природе - Знакомство с экосистемами	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества Проектная деятельность:
	13 сентября – 19 сентября	Неделя Защиты прав ребенка	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	«Происхождение моей фамилии», размещение выставочных
	20 – 26	Вот она какая,	Формировать	

	сентября	осень золотая!	<p>обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. (В рамках проведения недели безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>материалов в Музеи д/с</p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b></p> <p>Проект «Детям о правах детей» (Развлечение «О правах играя!»)</p> <p><b>Конкурс «Кладовая осени»</b></p> <p>Проект «Пирог для всех»</p> <p>Фоторепортаж по проекту «Хлеб всему голова»</p>
<b>Я</b> <b>выросту</b> <b>здоровым</b>	27 сентября – 3 октября	Здоровье – главная ценность	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и</p>	<p><b>Тематический день «День здоровья»</b></p> <p>Спортивное соревнование «Мы дружим со спортом».</p> <p><b>Праздничное развлечение «День рождение игрушки»</b></p> <p>Творческая</p>
	4 – 10 октября	Моя большая дружная семья		

			отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	мастерская «Подарок другу» Фотогазета «Давайте, знакомиться!» <b>Фото презентация</b> «Я и моя семья». Семейный турнир «Кто в семье главный?» (заочно, в виде видеозаписей) Выпуск стенгазеты «Один из дней моей семьи» Развлечение «Осенние сказки»
<b>День народного единства</b>	11 – 17 октября	Чем пахнут ремесла	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества Экскурсия по городу. Слайд-шоу «Я живу в Твери». Выставка иллюстраций «Город, в котором я живу». КВН «По городам и весям» Игра - путешествие Коммуникативная игра «Я – тверичанин» Игра – забава «Путешествуй с нами» <b>Тематический день</b> «День народного единства» <b>Конкурс</b>
	18 – 24 октября	Россия – Родина моя		
	25 октября – 31 октября	Великие люди, прославившие Россию (наш край)		
	1 – 7 ноября (4 – 7 выходные дни)	Познаем историю России		



				«Тверские узоры» (ко Дню народного единства) <b>Тематический день Музыки</b> Конкурс на лучшего чтеца
<b>Новый год</b>	8 ноября – 14 ноября	Первые заморозки	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<b>Тематическая неделя поддержки талантливых детей – проект «Зернышко таланта»</b> <b>29 ноября – тематический день «День матери»</b> <b>12 декабря – День Конституции (тематический день «Маленьким детям – большие права!»)</b> Праздник Новый год. Конкурс детского творчества «Новогодние/Рождественские игрушки» Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек Аппликация «Зимние кружева»; «Снегирь на ветке рябины» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
	15 ноября – 21 ноября	Зернышко таланта		
	22 ноября – 28 ноября	Зимние кружева		
	29 ноября – 5 декабря	Зимняя сказка		
	6 – 12 декабря	Новогодние истории традиции народов мира		
	13 – 19 декабря	Путешествие в страну времени		
	20 – 26 декабря	Новогодний калейдоскоп		
	27 декабря – 31 декабря (31 декабря – выходной день)	Новогодние/Рождественские хлопоты		

				<p>Проект «Приключение зеленой красавицы»</p> <p>Проект «Путешествие по миру с Дедом Морозом»</p> <p><b>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</b></p>
<b>Зима</b>	10 – 16 января	Путешествие в Зиму	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p><b>Развлечение «Рождественская сказка», с использованием духовной музыки</b></p> <p><b>11 января – тематический день «Международный день Спасибо» Тематический день Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» Зимняя олимпиада</b></p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Аппликация: «Зимняя сказка»</p> <p><b>Коллаж: создание карты с обозначением пути следования Афанасия Никитина в Индию.</b></p>
	17 – 23 января	Зимние игры и забавы		
	24 января – 30 января	Зима в природе		
<b>День защитника Отечества</b>	31 января – 6 февраля	Путешествие в страну мальчишек и девочек	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности</p>	<p><b>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.</b></p> <p>Выставка детского</p>
	7 – 13 февраля	Гордиться славою		

		предков. Не только можно, но и должно.	защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчества <b>Проект</b> «Мы мальчики, мы девочки» Альбом «История Российской армии» <b>Фотогазета</b> «От солдата до генерала» Соревнование «Рыцарский турнир».
	14 – 20 февраля	Защитники Отечества		
<b>Международный женский день</b>	21 февраля – 27 февраля (23 февраля – выходной день)	Миром правит доброта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	<b>Развлечение «Широкая Масленица» . Фотоконкурс «Самый лучший блин».</b> Праздник 8 Марта Мини – конкурс «Модница». Выставка детского творчества Творческий проект: «Подарок маме к 8 марта» Выставка портретов мам,
	28 февраля – 6 марта	Пусть всегда будет мама!		

			представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	бабушек и сестричек; <b>Конкурс - Выставка</b> «Мама – волшебница» Экскурсия: «Ледоход на Волге» (видеофильм)
<b>Народная культура и традиции</b>	7 – 13 марта (7, 8 марта – выходные дни)	Краса ненаглядная	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах	<b>Выставка детского творчества</b> «Я придумал сам игрушку» Проекты «Народная культура», «Во что играли наши бабушки и дедушки» <b>Развлечение</b> «Ярмарка» (Фольклорный праздник) <b>27 марта – тематический день</b> « <b>Волшебный мир театра</b> » Конкурс на лучшую театральную постановку
	14 – 20 марта	В гостях у русской избы		
	21 - 27 марта	Путешествие на ярмарку народных промыслов		

			быта, одежды.	
<b>Весна</b>	28 марта – 3 апреля	Пробуждение природы	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег; разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Развлечение «Весна – красна» <b>День космонавтики – 12 апреля - праздник</b> Выставка детского творчества <b>Детский концерт</b> «Мы рады птичьим голосам!»; КВН (Викторина) «Наши пернатые друзья!»; Экологический театр «Как Заяц чуть лес не загубил...»; Проект «Моя любимая птичка» (рассказы, стихи, рисунки, поделки и прочее); Викторина «Знатоки леса» Исследовательская деятельность (посев цветочных семян) Двигательная импровизация «Угадай животное». Создание и презентация детской энциклопедии о животных и растениях родного края <b>Конкурс:</b> макетов космических и летательных
	4 – 10 апреля	Птичий переполох		
	11 – 17 апреля	Космическое путешествие		

				аппаратов «Лети, лети, ракета...». <b>День открытых дверей (онлайн, видеозапись)</b> <b>Конкурс «Огород на окне»</b> <b>Акция «Трудовой десант»</b>
<b>День Победы</b>	18 – 24 апреля	Дворовые забавы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>Проект «Майский праздник!» (1 мая) – развлечение «Вот и стали мы взрослее»</b> Выставка детского творчества Проект «День Победы» Экскурсия: к памятнику воинам Защитникам с возложением цветов. Ручной труд Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны. Конкурс рисунков (в группе): «Так сражались наши деды» Встреча с интересными людьми
	25 апреля – 1 мая (30 апреля, 1 мая – выходные дни)	С чего начинается Родина?		
<b>Лето</b>	2 – 8 мая (2,3 мая –	Мы – помним, мы - гордимся	Формировать у детей обобщённые представления о лете	Изготовление бумажного журавлика как

	выходные дни)		как времени года; признаках лета.	символа праздника,
9 – 15 мая (9 выходной день)	По лесным тропинкам, по лесным дорожкам	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	и создание и презентация о плакатов о безопасности, мирной жизни на земле	
16 – 22 мая	В гостях у летних месяцев			<b>Праздник, посвященный Дню Победы.</b>
23 – 31 мая	Лето – это маленькая жизнь			Игра – путешествие Викторина «Знатоки природы» Музыкально – литературная композиция «Березка раскудрявая» Фотовыставка «Летние забавы» Квест – игра «Дворовые игры» Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето!» <b>Конкурс участков «Летняя фантазия!»</b>

**Подготовительная к школе группа**

<b>Общая тема</b>	<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы (Задачи)</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	23 августа – 29 августа	Книга научит, книга и спросит	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	<b>Развлечение «День знаний»</b> Выставка рисунков «Воспоминания о лете», составление творческих рассказов «Если б я был...» Выставка портретов и художественных произведений знакомых детям писателей. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в школу. <b>Акция</b> «Подари книгу детскому саду» <b>Проект</b> «Книжка – малышка». <b>Проект:</b> «Книга – лучший друг»
	30 августа - 5 сентября	Путешествие в страну Знаний	Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	
<b>Осень</b>	6 - 12 сентября	Осень в природе	Расширять знания детей об осени.	Выставка детского творчества в группе Беседа о хлебе. Изготовление атрибутов хлебных изделий для сюжетно - ролевой игры. <b>Проект</b> «Пироги для всех».
	13 сентября – 19 сентября	Неделя Защиты прав ребенка	Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями.	
	20 – 26 сентября	Путешествие хлеба от поля до стола	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.	



			<p>Воспитывать представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. (В рамках проведения недели безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>Фоторепортаж по проекту «Хлеб всему голова» Коллаж: «Блюз опадающих листьев» Рисование: «Осенние ветки» (на ткани), «Золотая осень в Тверском крае» <b>Тематический день – «День здоровья»</b> Проект «Детям о правах детей» (Развлечение «О правах играя!») Конкурс «Кладовая осени»</p>
<p><b>Мой город, моя страна, моя планета</b></p>	<p>27 сентября – 3 октября</p>	<p>Моя малая Родина</p>	<p>расширять знания о творческих профессиях. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><b>Праздничное развлечение</b> «День рождения игрушки» Проектная деятельность: «Профессии наших родителей» Выставка рисунков «Кем я хочу стать» Выставка: «Герб семьи» Презентация <b>проекта</b> «Герб семьи» - творческие рассказы детей Выставка детского творчества</p>
	<p>4 - 10 октября</p>	<p>Планета Земля – наш общий дом</p>		

				<p>Рисование: «Дружный хоровод».</p> <p>Развлечение «У дома на завалинке»</p> <p>Временной поезд «Моя семья» - проект</p> <p>Работа с родителями: изготовление <b>стенгазет</b> «Дерево здорового образа жизни»</p> <p><b>Тематический день Здоровья</b></p> <p><b>Развлечение «Осенние сказки»</b></p>
<b>День народного единства</b>	11 – 17 октября	Путешествие по родному краю	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p>	<p><b>Тематический день - День народного единства.</b></p> <p><b>Конкурс «Тверские узоры»</b></p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>«О разных народах, населяющих Россию и Тверской край»</p> <p>«4 ноября – День народного единства», «Народные промыслы Тверской губернии», «Промышленные предприятия города Твери»</p> <p><b>Изготовление</b></p>
	18 - 24 октября	Прошлое и настоящее России		
	25 - 31 октября	Достижения нашей Родины		
	1 – 7 ноября (4 - 7 ноября – выходные дни)	Великие люди, прославившие Россию (наш край)		

			Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	<p><b>макета:</b> «КремльВыставка а «Российские воины» Экскурсия по городу. Слайд-шоу «Я живу в Твери». Выставка иллюстраций “Город, в котором я живу”. Историко - литературная викторина «Мы Россияне». Проект «Я – Россиянин». Интеллектуальный марафон «Школа юных россиян». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» <b>Тематический день Музыки.</b> <b>Конкурс на лучшего чтеца</b></p>
<b>Новый год</b>	8 ноября – 14 ноября	Первые заморозки	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	<p><b>Тематическая неделя поддержки талантливых детей – проект «Зернышко таланта»</b> <b>29 ноября – тематический день «День матери»</b> <b>6 декабря – день памяти Александра Невского – проект «Александр</b></p>
	15 ноября – 21 ноября	Зернышко таланта	Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	
	22 ноября – 28 ноября	Зимние кружева	Знакомить с основами праздничной культуры.	
	29 ноября - 5 декабря	Зимняя сказка	Формировать эмоционально положительное	
	6 – 12 декабря	Путешествие в страну		

		времени	отношение к	Невский – душа России»
	13 – 19 декабря	Новогодние истории традиции народов мира	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	<b>12 декабря</b> – День Конституции (тематический день
	20 – 26 декабря	Новогодний калейдоскоп	Поощрять стремление поздравить близких с праздником,	<b>«Маленьким детям – большие права!»)</b>
	27 декабря – 31 декабря (31 декабря – выходной день)	Новогодние/ Рождественские хлопоты	преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Праздник Новый год. <b>Конкурс</b> детского творчества «Новогодняя/ Рождественская игрушка». Вечер знаний: «Мы юные исследователи» <b>Проект</b> «Птичий домик» <b>Акция:</b> «Покормите птиц зимой». Рисование «Зимние пейзажи» <b>Апликация – квиллинг</b> «Узор на стекле» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» <b>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</b>
<b>Зима</b>	10 - 16 января	Путешествие в Зиму	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.	<b>Развлечение «Рождественская сказка», с использованием</b>
	17 – 23 января	Зимние игры и забавы		

	24 января – 30 января	Зима в природе	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	духовной музыки. <b>11 января – тематический день «Международный день спасибо» Тематический день здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» Зимняя олимпиада</b> Выставка детского творчества
<b>День защитника Отечества</b>	31 января – 6 февраля	Путешествие в страну мальчишек и девочек	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	<b>Коллаж: создание карты с обозначением пути следования Афанасия Никитина в Индию. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.</b> Выставка детского творчества <b>Проект «Славное прошлое и настоящее Российской армии»</b>
	7 – 13 февраля	Гордиться славою предков не только можно, но и должно	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
	14 – 20 февраля	Защитники Отечества		

				Рисование: «Портрет Героя - Защитника» <b>Фотогазета</b> «Мой папа – защитник Родины».
<b>Международный женский день</b>	21 февраля – 27 февраля (23 февраля – выходной день)	Миром правит доброта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	<b>Развлечение:</b> <b>«Ой ты, Масленица!»</b> - <b>Рисование</b> <b>«Масленица – раздольная!»</b> <b>Фотоконкурс</b> <b>«Самый лучший блин!»</b> Праздник 8 Марта Выставка детского творчества Творческий проект: «Подарок маме к 8 марта» КВН «Знатоки природы» Экскурсия: «Ледоход на Волге» (видеофильм) Конкурс-выставка «Мама – волшебница»
	28 февраля – 6 марта	Пусть всегда будет мама!		
<b>Народная культура и традиции</b>	7 – 13 марта (7, 8 марта –	Краса ненаглядная	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об	<b>Фольклорный праздник</b> «Ярмарка» Выставка

	выходные дни)		искусстве, традициях и обычаях народов России.	детского творчества <b>«Я придумал сам игрушку»</b>
	14 – 20 марта	В гостях у русской избы	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	<b>27 марта</b> – тематический день
	21 - 27 марта	Путешествие на ярмарку народных промыслов	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Волшебный мир театра» Конкурс на лучшую театральную постановку
<b>Весна</b>	28 марта – 3 апреля	Пробуждение природы	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества
	4 – 10 апреля	Космическое путешествие	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Рисование: «Весенние мотивы» (на ткани). Аппликация: «Весенний лес», «Нарциссы – весенние цвет» Выставка «И это всё - птицы!» (сувениры, игрушки, посуда, украшения, брелочки, статуэтки и пр.); <b>Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник);</b> Музей птиц (презентация, в группе);

				<p>Конкурс на лучшую поделку (в группе) «Сказочная птица».</p> <p>Практико-ориентированный проект: «День птиц»</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о птицах?».</p> <p>Рисование: «Птицы летят» (на ткани) весенние цветы»</p> <p>Фото – выставка «Весна в городе моем»</p> <p><b>День открытых дверей (онлайн, видеозапись)</b></p>
<b>День Победы</b>	11 – 17 апреля	Мы учимся дружить	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>День космонавтики – <b>12 апреля</b> – Дорога в космос!), праздник.</p> <p>Практико-ориентированный проект: «Мы и Космос», Конкурс макетов космических и летательных аппаратов «Лети, лети, ракета...»</p> <p>Организация книжной выставки: «Человек в космосе».</p> <p>Выставка: рисунки детей «Разноцветный мир космоса!»</p>
	18 – 24 апреля	Дворовые забавы		
	25 апреля – 1 мая (30 апреля, 1 мая – выходные дни)	С чего начинается Родина?		



				<p><b>24 апреля</b> -  Пасха Ручной  труд:  «Пасхальный  голубок».</p> <p>Проект:  «Ознакомление  дошкольников с  культурой  народов  тверского края»</p> <p><b>Конкурс</b>  «Огород на  окне»</p> <p><b>Акция</b>  «Трудовой  десант»</p> <p><b>Проект</b>  «Майский  праздник!» (1  мая) –</p> <p>развлечение  «Вот и стали  мы взрослее»</p> <p><b>Проект</b> «День  Победы»</p> <p><b>Видео проекты</b>  с участием  родителей  «Дорога память  о защитниках  земли русской»</p> <p><b>Праздник День  Победы</b> –  тематический  день</p> <p>Выставка  детского  творчества</p> <p>Экскурсия: к  памятнику  воинам  Защитникам с  возложением  цветов</p> <p>Ручной труд  Изготовление</p>
--	--	--	--	---

				<p>поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.</p> <p>Фотостенд «Спасибо деду за Победу!»</p> <p>Конкурс рисунков (в группе): «Так сражались наши деды»</p> <p>Встреча с интересными людьми</p>
<p><b>До свидания детский сад! Здравствуй, школа!</b></p>	2 – 8 мая (2,3 мая – выходные дни)	Это надо живым	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p><b>Создание и презентация карты и макета «Страна Доброты»,</b> творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну.</p> <p><b>Соревнования «01 спешит на помощь»</b></p> <p><b>Стенгазета «Улица полна неожиданностей»</b></p> <p><b>Фотовыставка «Лето – здравствуй!»</b></p> <p><b>Квест-игра «Дворовые забавы»</b></p> <p>Викторина «У</p>
	9 – 15 мая (9 мая выходной день)	В гостях у летних месяцев		
	16 – 22 мая	Школа пешеходных наук.		
	23 – 31 мая	До свидания детский сад!		

				летних месяцев в гостях!» Конкурс участков «Летняя фантазия»
--	--	--	--	---

### Тематические недели на летний оздоровительный период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Ответственный
<b>ИЮНЬ</b>	<b>1 неделя</b> «Неделя Добрых Дел» 1 - 5	«День защиты детей» (1 июня) 2 - «День березки» 3 - «День защиты окружающей среды»	муз. руководитель воспитатели
	<b>2 неделя</b> «Неделя нарядного участка» 6 – 12	6 - «Там на неведомых дорожках.....» 7 - «День изящества» 8 - «Красивой клумбы» 9 - «День фантазии» 10 – «День России»	муз. руководитель воспитатели
	<b>3 неделя</b> «Неделя осторожного пешехода» 13 - 19	14 - «Безопасная дорога в детский сад» 15 - «Улица полна неожиданностей» 16 - «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде» 17 - «День юного пешехода»	муз. руководитель воспитатели
	<b>4 неделя</b> «Неделя добрых волшебников» 20 - 26	20 - «День Радуги» 21 - «День Забав» 22 - «100 идей для Игры» 23 - «День Мыльных пузырей» 24 - «День Радости»	муз. руководитель воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>1 неделя</b> «Неделя любимого детского сада»	27 - «День Помощника» 28 - «День Любимой игры» 29 - «День	муз. руководитель воспитатели

	27 июня – 3 июля	архитекторов» 30 - «День красоты» 1 - «День любимой игрушки»	
	<b>2 неделя</b> «Неделя творчества» 4 – 10 июля	4 - «День Сказки» 5 - «День Белого кораблика» 6 - «День Музыки» 7 - «День Увлечений» 8 - «День Загадок»	муз. руководитель воспитатели
	<b>3 неделя</b> «Неделя попрыгунчика» 11 – 17 июля	11 - «День Настроения» 12 - «День Попрыгунчика» 13 - «День Воздушного шара» 14 - «День Классиков» 15 - «День Скакалки»	муз. руководитель воспитатели
	<b>4 неделя</b> «Неделя семьи» 18 – 24 июля	18 - «День Вежливости» 19 - «День Мастерилочек» 20 - «День Дружбы» 21 - «День братьев» 22 - «День сестер»	муз. руководитель воспитатели
	<b>5 неделя</b> «Растений и животных» 25 – 31 июля	25 – «День лугового (полевого) цветка» 26 – «День красной книги (растения)» 27 - «День лесной ягоды» 28 – «День Энциклопедии птиц» 29 – «День неведомого животного»	муз. руководитель воспитатели
<b>АВГУСТ</b>	<b>1 неделя</b> «Неделя здоровья» 1 – 7 августа	1 - «Витаминный День» 2 - «День Лекарственных растений» 3 - «День Солнца, Воздуха и Воды» 4 – «День мыла» 5 – «День расчески»	муз. руководитель воспитатели

	<b>2 неделя</b> «Неделя Почемучек» 8 – 14 августа	8 - «День песка и воды» 9 - «День Панамки» 10 - «День Экспериментаторов» 11 - «День Мелка» 12 - «День Вопросов»	муз. руководитель воспитатели
	<b>3 неделя</b> «Неделя Юных пожарных» 15 – 21 августа	15 - «День юного пожарного» 16 - «День истории Пожарной охраны» 17 - «День Огня – друга или врага» 18 - «День милосердия» 19 -- «День готовности 01»	муз. руководитель воспитатели
	<b>4 неделя</b> 22 – 31 (День знаний)	См. планирование тематических недель на учебный год 2022 – 2023.	муз. руководитель воспитатели

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка воспитывающей среды в ДОО.

Приоритетные ориентиры воспитывающей среды в ДОО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим

убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитания в ДОО нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей воспитательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа воспитания становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Одним из условий реализации Программы выступает организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учетом требования ФГОС ДО:

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В программе «От рождения до школы», реализуемой в ДОО развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

В возрастных группах ДОО организованы центры активности (уголки) (см. программу, реализуемую в ДОО).

В ДОО создана и используется развивающая речевая среда с учетом задач для каждой возрастной группы.

Возрастная группа от 3 до 4 лет.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Возрастная группа от 4 до 5 лет.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях.



Возрастная группа от 5 до 6 лет.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи малые формы фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Возрастная группа от 6 до 7 лет.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности в ДОО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО соблюдаются требования к сотрудникам:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей группы;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

ДОО учитывает изменяющийся формат взаимодействия родителей и педагогов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками образовательного процесса.

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

В ДОО создан общесадовский родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал. В повестку дня включаются вопросы о деятельности ДОО по развитию, обучению, воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста – воспитанников ДОО.

В каждой возрастной группе создан групповой родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал или по необходимости. В повестку дня включаются вопросы о взаимодействии коллектива возрастной группы и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года (октябрь, январь, май) в ДОО проводятся общесадовские родительские собрания по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год (октябрь, январь, май) по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО с включением в повестку дня вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания детей конкретной возрастной группы. При необходимости решения вопросов оперативного характера проводятся внеплановые родительские собрания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для детско-взрослой общности ДОО характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение взрослых к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной задачей считаем следующую: проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

В течение учебного года в ДОО проводятся организационно-педагогические мероприятия (тематические недели, тематические дни, выставки, смотры, конкурсы, экскурсии и др.) с участием детей всех возрастных групп и всего педагогического коллектива.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка с детьми разного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО созданы необходимые условия нормальной жизни и развития детей: комфортная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой каждой возрастной группы, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

В ДОО каждый педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- демонстрирует умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- демонстрирует умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми и родителями;
- демонстрирует умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- демонстрирует умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- демонстрирует умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- обладает знаниями возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и использует их в практической деятельности;
- внешний вид соответствует статусу педагога ДОО.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДОО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОО осуществляет социальное партнерство:

- ГБОУДПО ТОИУУ;
- ЦРО города Твери;
- МОУ СОШ № 34;
- Дошкольные учреждения города и района;
- «Дворец детского творчества»;
- Детская поликлиника №1 ГБУЗ № 3;
- Аптека;
- Комитет по физкультуре и спорту города Твери;
- Детская музыкальная школа;
- Краеведческий музей, музеи города Твери, музеи России;
- Картинная галерея города Твери;
- Детская библиотека им. А.Герцена
- Тверская епархия;
- Областная филармония;
- Театры (Тверской театр кукол, передвижные театры России);
- Пожарная часть;
- ГИББД;
- ПДН;
- Радио, телевидение, газеты;
- СМИ ( федеральный уровень, региональный уровень );
- Центр социального обслуживания населения города Твери;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Молодежные инициативные группы;
- Комитет по охране природы;
- Ботанический сад.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания в ДОО реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели и задач воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Виды детской деятельности, организуемые в ДОО

игровая	чтение (восприятие)	коммуникативная	познавательная-исследовательская	продуктивная	музыкально-художественная	двигательная	трудовая
<p><b>Сюжетно-образительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p><b>Игры-фантазирования</b> (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами,</p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b> *свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p><b>Придумывание этюдов для</b></p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</b>(см. раздел 1).</p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</b> (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> в познавательных книгах и детских</p>	<p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><b>лепка</b> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><b>аппликация</b> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p><b>Художественный труд</b>(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и</b></p>	<p><b>Слушание</b> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование со звуками.</b></p> <p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Концерты-импровизации.</b></p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p>	<p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика</b> (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p><b>Ритмика, ритмопластика.</b></p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство</b>(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p><b>Труд в природе:</b> *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем</p>

<p>природным материалом: песком, снегом.</p> <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p>	<p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованным и играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>	<p>театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</b> (см.р аздел 1).</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры.</b></p> <p><b>Викторины.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p>иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р,</b> «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p><b>Оформление тематических выставок, н-р,</b> «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p><b>Создание коллекций</b> (гербарии и, минералы, марки и др.)</p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</b>(см. раздел 1).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия,</b> н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на</p>	<p><b>деталей конструктора:</b></p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</p> <p>*по условиям,</p> <p>*по замыслу.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <p>*по выкройке,</p> <p>*схеме (оригами).</p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала</b> (постройки из песка и снега).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник</b> изобразительной деятельности(моноптипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</b> («Житель и неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево»</p>	<p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке –полив растений.</p> <p><b>Ручной труд</b>(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры,</p> <p>*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p>			<p>батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты, н-р,</b> «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>и др.)</p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p><b>Детский дизайн:</b></p> <p>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p><b>Организация и оформление выставок.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Педагоги так организуют воспитательный процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное направление воспитания

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### 2.1.1.1. Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в разных возрастных группах

##### Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный

интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить

жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

#### **Развитие навыков самообслуживания**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой

помощи взрослых.

### **Приобщение к труду**

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

### **Формирование основ безопасности**

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## **Задачи воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения

ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как с спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).



Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки само-обслуживания и навыки правильного поведения, связанные с само-обслуживанием.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться,

раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кис кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях

(потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Задачи воспитания по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе  
(возраст детей 5-6 лет)**

**Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на

карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Развитие коммуникативных способностей**

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

### **Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать вни-мание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные

воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе.** Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать

знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

### **Задачи воспитания по образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)**

##### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию



уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливо-го общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и

создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **2.1.2. Познавательное направление воспитания**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

#### **2.1.2.1. Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах**

##### **Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

###### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало - исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие»  
в старшей группе  
(возраст детей 5-6 лет)**

**Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых

времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметам.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на- пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с



многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т.д.).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Задачи воспитания по образовательной области «Познавательное развитие»  
в подготовительной к школе группе  
(возраст детей 6-7 лет)**

**Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о

том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

(*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разно- образных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробицики, охранники, уборщики и пр.*).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаяв (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **2.1.3. Речевое направление воспитания**

#### **2.1.3.1. Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой через обучающие формы работы. Задачи воспитания представлены по разделам «развивающая речевая среда», «Приобщение к художественной литературе».

#### **Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся*

*тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.*

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

### **Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно

рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

**Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие»  
в старшей группе  
(возраст детей 5-6 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение вы-ставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

**Задачи воспитания по образовательной области «Речевое развитие»  
в подготовительной к школе группе  
(возраст детей 6-7 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**2.1.4. Художественно-эстетическое направление воспитания**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.



**2.1.4.1. Задачи воспитания по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

**Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальное развитие**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение

людей в зрительном зале).

**Задачи воспитания по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать,

лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Музыкальное развитие**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Задачи воспитания по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)**

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения - декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и

объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

#### **Музыкальное развитие**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой

#### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры

в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Задачи воспитания по образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

### **Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (*жилые дома, театры и др.*). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

### **Театрализованные игры**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение

самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

### **2.1.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

#### **2.1.5.1. Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах**

##### **Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» во 2 младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, жирные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных



и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

### **Физическая культура**

#### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### **Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

#### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Физическая культура**

##### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

##### **Спортивные и подвижные игры.**

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

#### **Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Физическая культура**

##### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

##### **Спортивные и подвижные игры.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **Задачи воспитания по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет)**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Физическая культура**

##### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

##### **Спортивные и подвижные игры.**

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В ОО осуществляют деятельность общесадовский и групповые родительские комитеты (см. раздел 1.2.3.)

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы ДОО, действующей в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.

В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности группы.

Решения Родительского комитета рассматриваются на родительском собрании группы.

Основными задачами Родительского комитета группы являются:

- совместная работа с родителями, педагогами учреждения по реализации государственной и городской политики в области образования;
- защита прав и интересов воспитанников группы;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития группы;
- оказание материальной помощи в материально-техническом оснащении группы.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО.

Решения Родительского собрания рассматриваются на педагогическом совете и при необходимости на Общем собрании ДОО.

Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО;

Обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДОО;

Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования воспитанников.

Родительское собрание ДОО выбирает Родительские комитеты ДОО и групп.

*(выдержки из положений: о родительском комитете, о родительском собрании).*

В ОО осуществляют деятельность консультационный пункт

Консультативный пункт ДОО создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Основными задачами консультативного пункта ОО являются:

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, как посещающего дошкольное учреждение, так и не посещающего дошкольное учреждение;

- информирование родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

*(выдержка из положения о консультационном пункте).*

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны с вопросами воспитания и развития детей.

### **Формы взаимодействия с родителями**

#### **Информационно-аналитические формы**

Основными целями информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на информационно-аналитической основе возможно осуществление индивидуального,

<p>лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной образовательной организации, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии педагога и родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью педагог получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что нельзя изучить другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Педагогический совет с участием	<p>Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета</p>

родителей	его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Досуговые формы



Досуговые формы организации общения призваны устанавливать добрые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки творческих работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

#### Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ОО в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		<p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в разных видах деятельности (игра, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Тверского региона;
- создание творческих детско-взрослых проектов, проведение социальных акций.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В ОО создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, образовательной программы, в каждой группе с учетом возрастных особенностей детей и уровнем развития группы.

РППС:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ОО;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности с педагогами и сверстниками. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями культурного и исторического наследия России и Тверского региона.

Игрушки, материалы и оборудование в ОО соответствуют задачам воспитания детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе.

## Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр (уголок) музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	При нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр (книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>✓ навинчивающиеся</li> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b></p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр настольных игр</b></p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр математики</b></p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>

<b>Центр науки и естествознания</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>

<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<b>Место для отдыха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОО и каждой возрастной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания и развития детей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года) в пределах финансирования;
- дополнительная профессиональная переподготовка;
- аттестация педагогических кадров на добровольной основе.
- участие педагогов в методических объединениях города и ДОО;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (на добровольной основе).
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;

Профессиональный рост. Это обучение воспитателей правильной работе по Программе «От рождения до школы». Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Николаем Евгеньевичем Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;
- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- обучение с привлечением зарубежных специалистов;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.;
- возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

Создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация,

воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д. Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, могут обучить руководство и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

- для организационного и методического сопровождения процесса реализации Программы.

*Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:*

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Количество педагогов</b>
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	5
	Среднее педагогическое образование	5
	Переподготовка/ дошкольное образование	3
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	-
	Не имеют квалификационной категории	4

Средний возраст педагогического коллектива – от 40 до 50 лет. В учреждении работает 43,5% педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 39% педагогов со стажем свыше 15 лет

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Тверской области - 3 педагога;
- Почетной грамотой управления образования - 13 педагогов.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013 г.
- Локальные акты ДОО, определенные Уставом;
- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. —
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Направление развития	Содержание подразделов образовательных областей (ОО)	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное	Все подразделы ОО	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., доп.- М.:

<p>развитие, Художественноэстетическое развитие</p>		<p>Мозаика – Синтез 2020г. - 368с. ФГОС Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с. Все возрастные группы Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия. Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайнпроектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с. Игровая технология интеллектуальнотворческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., ХарькоТ. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с.. ФГОС Примерное</p>
---	--	--

	<p>комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015г. - 156с.</p> <p>ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Вторая младшая группа Средняя группа Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия. (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с. ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.</p> <p>ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -176с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.-270с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>
--	---



		<p>школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина Старшая группа Подготовительная к школе группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. . И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.128с.</p>
	Физическая культура	<p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.48с.</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.:</p>

		<p>Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Все возрастные группы Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность, развлечения, досуги, праздники. Синтез 2016г.-112с. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  Рабочая программа составлена на основе пособий: - Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах». СПб.: КАРО, 2010.-248с. ;  А.А.Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников».- СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с. Рабочая программа составлена на основе пособия «Школа мяча» Н.И. Николаева. СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС, 2008г.-96с</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательноисследовательской деятельности</p>	<p>ФГОС Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-</p>

		<p>80с.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .64с. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .112с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Вторая младшая группа. Средняя группа</p> <p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p> <p>Средняя группа Дыбина О. В., -</p>

		<p>М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с</p>
	<p>Ознакомление с предметным миром</p>	<p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: МозаикаСинтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: МозаикаСинтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. ФГОС Формирование элементарных математических</p>

		<p>представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском</p>

		саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с
	Художественная литература	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. ФГОС Развитие игровой

		<p>деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с.</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.--112с.</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с.</p>
	Ребенок в семье и сообществе	<p>ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. Вкл</p> <p>ФГОС Изобразительная</p>

		<p>деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл.  Рабочая программа работы составлена на основе пособия «Танцевальноигровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др. .- СПб.: «Детство-пресс», 352с.  Рабочая программа составлена на основе программ: - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.:«КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА»,2007г.- 144с. - Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.— М.: Владос, 2006. — 143 с</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-</p>



		<p>80с. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p>

<p>Развитие детей раннего возраста</p>	<p>ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.</p> <p>Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011.-256с.</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 76с.</p>
--	---

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В ОО созданы материально-технические условия реализации Программы, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников

(законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ОО имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и свободной деятельности детей. Проведения режимных моментов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

#### **Перечень вариативных программ, методических пособий**

<b>ОО</b>	<b>Название вариативной программы</b>	<b>Методические пособия</b>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.-М.: Просвещение, 1983. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1988. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)-М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС,2002.	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет .Изд-во:Мозаика – Синтез, Москва, 2015г Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Изд-во:Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Л.И.Пензулаева "Физическая культура в

		<p>детском саду"(3-4 года)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Познавательное развитие Л.И.Пензулаева</p> <p>"Физическая культура в детском саду"(4-5лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>"Физическая культура в детском саду"(5-6лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>"Физическая культура в детском саду"(6-7лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>"Малоподвижные игры и игровые упражнения "(3-7 лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>"Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука». Детская безопасность Издательский дом « Цветной мир» Москва -2015г</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь –враг» Издательский дом « Цветной мир» Москва -2016г</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом « Цветной мир» Москва - 2015г</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский</p>
--	--	--

		<p>дом « Цветной мир» Москва -2015г М.А.Павлова «Здоровьесберегающая система ДОО». Модели программ, разработки занятий. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г. А.Агурицева, Л.А, Баландина «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации» Издательский дом « Цветной мир» Москва -2015г В.А.Шипунова «Детская безопасность» Издательский дом « Цветной мир» Москва - 2015г Т.Г.Карпова "Формирование здорового образа жизни и дошкольников. Планирование, система работы" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г. Ю.А.Вакуленко "Календарные мероприятия в ДОО" Конспекты занятий, тематические викторины, игры" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей: Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2004. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми детского сада. – М.: Новая школа, 1995.</p>	<p>Р.Т.Колесникова Тетрадь по математике (5-6 лет) Р.Т.Колесникова Тетрадь по математике (6-7 лет) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) Издво: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г И.А.Помораева Формирование элементарных математических</p>

		<p>представлений (3-4 года) Издво: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений (6-7лет) Изд- во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей.(1-2 часть) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников" (4-7 лет)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Карточное планирование прогулок по временам года: -ранний возраст; - младшая группа; -средняя группа; - старшая группа; -</p>
--	--	---

		<p>подготовительная группа  О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду». ( 3-4 года)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду». (4-5 лет)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду».(5-6 лет)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду». (6-7 лет)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>С.Н. Теплюк  «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет)Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>А.А.Петухова "Комплексно-педагогические проекты, тематический день в детском саду" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2012г.</p> <p>Т.Н.Ларина "Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практикозначимый проект "Посмотри, как хорош мир,</p>
--	--	--

		<p>в котором ты живешь" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Народный календарь «Лето красное» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2014г И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь «Зима –Чародейка» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2017г И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Народный календарь «Осень-золотая» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2017г И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Народный календарь «Весна –красавица» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2014г «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ Сфера,2001 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Шиян О.А «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» ( 3-7 лет) М., Мозаика- Синтез,2015 .</p>
--	--	--



<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие./ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.- М.: Школа – Пресс, 2000</p> <p>Я готовлюсь к школе./Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.</p> <p>популярное пособие для детей и родителей.- Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(4-6лет); Рассказы по картинкам: «Родная природа» Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>Цуканова «Формируем навыки чтения».Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г С.В.Бурдина. «Изучаем грамоту». Тетрадь с заданиями для развития речи (1-2 часть) В.В.Гербова «Развитие речи в детском</p>
-------------------------	--	--

		<p>саду» (3-4 года)Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г - «Мамы всякие нужны», «Детям о профессиях», «Наш детский сад», «День победы» для детей 3-7 лет; «Кем быть»; - демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьнеша; «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Рассказы по картинкам. Профессии», «Защитники Отечества», «История светофора», «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», - «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами» СД-диск: О.В.Малахова «Региональный компонент в содержании экологического образования детей дошкольного возраста» Мурманск 2008г. - О.В.Малахова «Региональный опыт экологического образования дошкольников» -«Прогулка в лесу. Звуки природы»; Е.Е.Татур «Практические рекомендации по организации физкультурно-</p>
--	--	--

		<p>оздоровительной работы в дошкольных учреждениях», Мурманск, 2011 Е.Е.Татур «Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Мурманск,2009 ФГОС Играем в сказку. Репка. ФГОС Играем в сказку. Теремок. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома3-4года.» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет.» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет.» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва,</p>
--	--	--

		<p>2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Изд-во: Творческий центр, Сфера, Москва, 2011г. - Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», Москва, Центр педагогического образования, 2014г. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008 Л.Н.Павлова «Раннее детство. Развитие речи и мышления. 1 – 3 года» Наглядно - дидактические пособия ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими</p>
--	--	---

		<p>рекомендациями. (3-7 лет)  ФГОС Грамматика в картинках.  Словообразование.  Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)  Н.В.Нищева. Серия картинок для обучения рассказыванию. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Картотеки сюжетных картинок: - «Употребление глаголов» - «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников» - для работы с детьми раннего дошкольного возраста; - «Образный строй речи дошкольников»; - «Герои зарубежных сказок»; - «Герои русских сказок»; СД-диск: «Трудные звуки» «Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности». О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева  Парциальная программа развития православно познавательных представлений детей 4 – 7 лет «С чего начинается Родина?» составитель Е.Э.Васильева</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года)» Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4 года)» Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет)» Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском</p>

		<p>саду(2-7лет)» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" (3-4 года) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"(4-5 лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"(5-6лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"(6-7 лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"(3-7 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>"Этические беседы с дошкольниками"(4-7 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Л.В.Абрамова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников " (2-3 года) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г</p> <p>Е.Р.Соколова «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» Изд-</p>
--	--	--

		<p>во «Учитель», Волгоград, 2016г.  Н.М.Сертакова,  Н.В.Кулдашова  "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектноисследовательской деятельности" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г.  Т.В.Миронова "Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Практическое пособие с использованием детского фольклора" Изд-во «Учитель», Волгоград, 2016г.  И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука юного Россиянина» патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2017г  Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7лет) Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г  И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки»(4-7лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Т.С. Комарова.-М.:	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из

	<p>Просвещение, 1991.</p> <p>Доронова Т.Н. Играем в театр.М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Тарасова К.В. Дети слушают музыку. М.: Мозаика - синтез, 2001.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду.М.:Музыка, 1988.</p>	<p>строительного материала» (5-6лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Л.В.Куцакова</p> <p>«Конструирование из строительного материала» (6-7лет) Изд-во: Мозаика – Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Детское художественное творчество» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2015г Т.С.Комарова</p> <p>«Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7лет) Изд-во:Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.С.Комарова</p> <p>«Народное искусство – детям»(3-7 лет)Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Н.Г.Клиникова</p> <p>«Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная</p>
--	---	---



		<p>группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2017г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2017г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2017г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2017г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2016г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2017г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2017г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2017г И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2011г И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2011г И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду».</p>
--	--	--

		<p>Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2010 г И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Умелые ручки» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2010 г Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. «Умелые ручки» Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2010 г И.А. Лыкова В.А.Шипунова «Вкусная лепка» для детей и взрослых. Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2014г И.А. Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова «Играют девочки» гендерный подход Издательский дом «Цветной мир» Москва -2014г И.А. Лыкова, А.И.Буренина «Талантливые дети» индивидуальный подход в художественном развитии. Издательский дом «Цветной мир» Москва -2012г И.А. Лыкова, В.А.Шипунова «Загадки божьей коровки» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2014г И.А. Лыкова, В.А.Шипунова «Небылицы, путаницы, и загадки-обманки» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2014г И.А.Лыкова «Соленое тесто» Издательский дом «Цветной мир» Москва - 2013г «М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.» (2-7 лет)</p>
--	--	---

		<p>Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 год)» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г Т.Н.Сауко, А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши»; И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Коррекционно-развивающие: Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика»; «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение,1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. – М.: Мозаика –Синтез, 2005 Журналы «Музыкальная палитра» Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991. - Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская игрушка» - Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель, «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка» Картотека предметных картинок «Удивительный мир театра», «Русские детские писатели», «Портреты художников»,</p>
--	--	---

		«Народные промыслы» СД-диск: Вивальди «Весна». Свиридов «Весна. Осень», «Четыре времени года».
--	--	--

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

#### **Варианты календарно-тематического планирования**

Педагоги осуществляют

- педагогическую диагностику на основе наблюдения за деятельностью и поведением детей в течение учебного года;

- диагностические мероприятия по оценке уровня воспитанности детей в начале и конце учебного года.

С учетом результатов диагностических мероприятий педагоги разрабатывают рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком или подгруппой детей.

Для проведения диагностических мероприятий педагоги используют методические пособия и рекомендации ( Н.Вершинина, С.Дреер, А.Потыкан Программно-диагностический комплекс: Педагогическая диагностика развития детей 2 – 3 лет (3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет) по программе «От рождения до школы», 2012г ).

**Система планирования учебно-воспитательного процесса в ДОУ включает в себя:**

- ✓ Комплексно-тематическое планирование
- ✓ Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- ✓ Календарное планирование

**Комплексно-тематическое планирование.**

- Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ Решаемые педагогические задачи;
- ✓ Варианты итоговых мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной образовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 сентября. Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем ДОУ.

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

- Составляется педагогами каждой разновозрастной группы совместно.
- Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ Месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ Интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ Наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ Реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ Решаемые педагогические задачи;
- ✓ Виды и темы детской деятельности и используемые в работе;
- ✓ Учебно-методическое обеспечение.

- Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования образовательного процесса.

## **Календарное планирование воспитательного процесса.**

- Составляется каждым педагогом.
  - Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
  - Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
  - На начало каждого месяца определяется:
    - ✓ Комплекс утренней гимнастики (2 комплекса на месяц),
    - ✓ Комплекс гимнастики после сна,
    - ✓ Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические;
    - ✓ Культурно - досуговая деятельность: 1 раз в неделю: музыкальное, познавательного характера, литературное, спортивное; праздники: 1 младшая группа – 5; 2 младшая группа – 6; средняя группа – 6, праздники, традиционные для группы и детского сада; старшая группа – 7, праздники, традиционные для группы и детского сада; подготовительная к школе группа – 8, праздники народного календаря; 1 раз в квартал «День здоровья», 2 раза в год физкультурный праздник (для детей с 3 лет), итоговое тематическое мероприятие.
    - ✓ Предметно-развивающая среда.
    - ✓ Чтение художественной литературы.
    - ✓ Работа с семьей с указанием темы, формы и цели мероприятия.
  - Календарное планирование должно отражать:
    - ✓ Интеграцию образовательных областей;
    - ✓ Организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую (НОД), индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;
- Режимные моменты:
- 1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;
  - 2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно - досуговая деятельность; свободная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми, работа со специалистами, кружковая работа, прогулка.
- Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- Содержание непосредственно-образовательной деятельности в календарном плане расписывается: цель, задачи, наглядный и раздаточный материал, литература, изменения РППС.
  - В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.
  - При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.
  - Календарное планирование оформляется в электронном/ печатном виде.

2 младшая группа

День недели	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Понедельник утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Основные движения (бег, прыжки) инд.раб. Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Релаксация Формирование ЗОЖ Беседа о КГН	Беседы с родителями по теме недели Утренний круг Беседа о поведении за столом С/р игра Игры, направленные на закрепление навыков организационного поведения Дежурство	Д/и по ознакомлению с предметным окружением ФЭМП (инд.раб.) Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на формирование словаря	Владение изобразительными средствами (инд. раб.)
<b>Занятия</b> – см. сетку занятий					
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, народная обрядовая игра)					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрая гимнастика Закаливающие процедуры	Вечерний круг С/р игра Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	Проектная деятельность Игра – экспериментирование	Чтение стихов, потешек, загадок	Конструктивно-модельная деятельность
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					



<b>Вторник</b> <i>утро</i>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Воспитание КГН Релаксация Беседа об основах ЗОЖ	Беседа с родителями – о социализации ребенка Утренний круг Игры на сплочение, формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков Дежурство	Консультирование родителей о возможностях познавательного развития детей Наблюдение в уголке природы Трудовые поручения, связанные с уходом за растениями	Артикуляционная гимнастика Д/и, направленная на развитие связной речи	Владение изосредствами (инд. раб.)
	<b>Занятия</b> – см. сетку занятий				
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)					
<b>Вторая половина</b> <i>дня</i>	Проектная деятельность Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ	Вечерний круг С/р игра, приучающая общаться спокойно.	Опыты – игры с водой (песком) Коллективный труд	Заучивание стихов, потешек	Работа, направленная на развитие музыкальной деятельности
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					
<b>Среда</b> <i>утро</i>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Работа по развитию мелкой моторики Пальчиковая гимнастика Релаксация Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями о развитии общения Утренний круг Воспитание правил поведения с/р игра (умение делиться) Дежурство (самообслуживание)	Д/и математического содержания Настольно-печатные игры (на перспективу) Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Консультирование родителей о речевом развитии детей Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на развитие звуковой культуры речи Звукоррекционная работа (инд.)	Владение изосредствами (инд. раб.)

<b>Занятия – по сетке занятий</b>					
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)</b>					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг Игры на сплочение С/р игра	Д/и на развитие сенсорики Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Проектная деятельность Прослушивание литературных произведений в записи	Работа, направленная на приобщение к искусству
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					
<b>Четверг утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физкультминутки Игры по сенсорному воспитанию Релаксация	Беседа с родителями – о нравственном воспитании Утренний круг С/р игра Беседа по ОБЖ, предметному окружению Дежурство (самообслуживание)	Д/и, направленные на развитие познавательных интересов Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Артикуляционная гимнастика Работа по формированию грамматического строя речи	Консультирование родителей о художественно-эстетическом развитии Владение изобразительными средствами (инд. раб.)
<b>Занятия – по сетке занятий</b>					
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики Формирование ЗОЖ	Вечерний круг С/р игры Игровые ситуации (вежливое отношение)	Игры - экспериментирование Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Чтение худож. литературы по теме недели	Проектная деятельность Пополнение уголка по ИЗО работами детей, воспитателя
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					

<b>Пятница утро</b>	Консультирование родителей о физическом развитии детей Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Релаксация Инд. раб по развитию движений Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями – организованное поведение ребенка Утренний круг с/р игра Дежурство	ФЭМП инд.раб Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Артикуляционная гимнастика Работа над развитием речи, как средством общения	Владение изосредствами (инд. раб.)
<b>Занятие – по сетке занятий</b>					
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг Проектная деятельность С/р игра Трудовые поручения (самообслуживание)	Опыты и эксперименты	Выступление детей перед сверстниками и взрослыми	Настольные пальчиковые, кукольные, теневые театры Драматизация литературных произведений
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					

- ✓ Ежедневная продолжительность самостоятельной деятельности детей, включая самостоятельную игровую деятельность, составляет 205 мин (3 ч 25 мин)
- ✓ Ежедневный объем двигательной активности составляет 220 мин (3 ч 40 мин) в том числе утренняя гимнастика от 5 - 10 мин.; День Здоровья – 1 раз в квартал
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки составляет: утренняя 110мин (1 час 50 мин) + вечерняя 80 мин (1 час 20 мин)
- ✓ Утренний круг – ежедневно составляет 20 мин; вечерний круг – ежедневно – 10 мин.
- ✓ Ежедневная продолжительность образовательной деятельности составляет от 15 мин до 45 мин (2 ч 30 мин – в неделю); максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня 30 мин. – 10 занятий в неделю
- ✓ Ежедневная продолжительность сна составляет 140 мин. (2 час 10 мин)

- ✓ Ежедневно планируются все виды гимнастик: утренняя, дыхательная, зрительная, бодрящая, релаксационная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика
- ✓ С/р новая планируется каждые 3 – 4 дня
- ✓ Ежедневное обязательное планирование Утреннего и вечернего круга
- ✓ Обязательное планирование проектной деятельности (не только той, которая рассчитана на год)
- ✓ В один день нельзя планировать деятельность в одном направлении. Например, если в сетке занятий стоит ФЭМП, то игры по развитию ФЭМП – не планируются
- ✓ Обязательно планируется предварительная работа к следующему образовательному дню.

### Средняя группа

День недели	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Понедельник, утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Основные движения (бег, прыжки) инд.раб. Физкультминутки Релаксация Формирование ЗОЖ Беседа о КГН	Беседы с родителями по теме недели Утренний круг Беседа о поведении за столом С/р игра Трудовые поручения (самообслуживание) Дежурство	Д/и по ознакомлению с предметным окружением ФЭМП (инд.раб.) Инд.раб по развитию познавательных процессов Труд в уголке природы д/и по ознакомлению с природой	Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на развитие звуковой культуры речи	Владение изобразительными средствами (инд. раб.)
<b>Занятия</b> – см. сетку занятий					
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, народная обрядовая игра)					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры	Вечерний круг С/р игра Игровые ситуации – соблюдение моральных норм	Проектная деятельность Игра – экспериментирование	Чтение художественной литературы	Конструктивно-модельная деятельность
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					

<b>Вторник</b> <i>утро</i>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Воспитание КГН Релаксация Беседа об основах ЗОЖ	Беседа с родителями о соблюдении ребенком моральных норм Утренний круг Игры на сплочение С/р игры Трудовые поручения (самообслуживание) Дежурство	Консультирование родителей по познавательному развитию детей Наблюдение в уголке природы Д/и на развитие памяти Элементарный бытовой труд	Артикуляционная гимнастика Д/и, направленные на развитие связной речи Заучивание стихов, потешек, скороговорок, поговорок, загадок)	Владение изо-средствами (инд. раб.)
	<b>Занятия</b> – см. сетку занятий				
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)					
<b>Вторая половина</b> <i>дня</i>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Формирование ЗОЖ Проектная деятельность	Вечерний круг С/р игры Игровые ситуации – учить испытывать чувство стыда за неблагоприятные поступки Трудовые поручения Беседа по ОБЖ (в быту, социуме, природе)	Опыты – игры с водой (песком) Коллективный труд (элементарный бытовой труд)	Работа в книжном уголке	Работа, направленная на развитие музыкальной деятельности
	<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок				

<b>Среда</b> <i>утро</i>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Работа по развитию мелкой моторики Релаксация Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями социализации ребенка Утренний круг Воспитание правил поведения С/р игры Дежурство (самообслуживание)	Д/и на развитие внимания Настольно-печатные игры (на перспективу) Инд.раб по ФЭМП Коллективный труд (элементарный бытовой труд)	Консультирование родителей по речевому развитию детей Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на формирование словаря Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры	Владение изо-средствами (инд. раб.)
	<b>Занятия – по сетке занятий</b>				
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)</b>					
<b>Вторая половина</b> <i>дня</i>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг С/р игры Игровые ситуации направленные на формирование таких качеств как вежливость, внимательное отношение к окружающим Игры с правилами	Настольно-печатные игры (формирование представлений о себе, других людях) Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Проектная деятельность Прослушивание литературных произведений в записи	Работа, направленная на приобщение к искусству
	<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>				

<b>Четверг</b> <i>утро</i>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Игры по сенсорному воспитанию Пальчиковая гимнастика Релаксация	Беседа с родителями развитии ребенка навыков общения Утренний круг С/р игры Игровые ситуации, направленные на формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм Беседа по ОБЖ (в быту, социуме, природе) Дежурство (самообслуживание)	Д/и ФЭМП (воображение) Д/и, направленные на формирование представлений о предметном окружении Труд (элементарный бытовой труд)	Артикуляционная гимнастика Д/и, направленные на формирование грамматического строя речи	Консультирование родителей по художественно-эстетическому развитию Владение изобразительными средствами (инд. раб.)
	<b>Занятия – по сетке занятий</b>				
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					
<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики Формирование ЗОЖ	Вечерний круг С/р игры Режиссерские игры	Игры - экспериментирование Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Чтение худ. литературы по теме недели	Проектная деятельность Пополнение уголка по ИЗО работами детей, воспитателя
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					

<b>Пятница утро</b>	Консультирование родителей по физическому развитию детей Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Релаксация Инд.раб по развитию движений Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями о нравственных аспектах воспитания Утренний круг С/р игры Дежурство (Самообслуживание)	ФЭМП инд.раб Д/и направленные на развитие мышления Трудовые поручения (Элементарный бытовой труд)	Артикуляционная гимнастика Беседы по воспитанию навыков общения и культуры речи с использованием худ.лит	Владение изосредствами (инд. раб.)
-------------------------	--	---	---	---	------------------------------------

**Занятие** – по сетке занятий

**Прогулка** – см. циклограмму прогулок

<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг С/р игры Проектная деятельность Игровые ситуации, направленные на воспитание чувств отзывчивости, скромности, справедливости	Опыты и эксперименты Хозяйственно-бытовой труд	Выступление детей перед сверстниками и взрослыми	Настольные пальчиковые, кукольные, теневые театры Драматизация литературных произведений
--------------------------------	---	---	---	--	---

**Прогулка** – см. циклограмму прогулок

- ✓ Ежедневная продолжительность самостоятельной деятельности детей, включая самостоятельную игровую деятельность, составляет 205 мин (3 ч 25 мин)
- ✓ Ежедневный объем двигательной активности составляет 220 мин (3 ч 40 мин), в том числе утренняя гимнастика – от 5 до 10 мин; 1 раз в квартал – День Здоровья
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки составляет: утренняя – 110 мин (1 час 50 мин) + вечерняя – 80 мин (1 час 20 мин)
- ✓ Утренний круг – ежедневно 20 мин; вечерний круг – ежедневно – 10 мин



- ✓ Ежедневная продолжительность образовательной деятельности составляет от 20 мин до 60 мин (3 ч 20 мин в неделю); максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня 40 мин.; 11 занятий в неделю
- ✓ Ежедневная продолжительность сна составляет 120 мин. (2 час)
- ✓ Ежедневно планируются все виды гимнастик: утренняя, дыхательная, зрительная, бодрящая, релаксационная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика
- ✓ С/р новая планируется каждые 3 – 5 дней
- ✓ В один день нельзя планировать деятельность в одном направлении. Например, если в сетке занятий стоит ФЭМП, то игры по развитию ФЭМП – не планируются
- ✓ Ежедневное планирование утреннего и вечернего круга
- ✓ Ежедневное планирование проектной деятельности (которая не входит в проектную д – ть на год)
- ✓ Обязательно планируется предварительная работа к следующему образовательному дню.

**Старшей (подготовительная) группа**

День недели	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Понедельник, утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Основные движения (бег, прыжки) инд.раб. Физкультминутки Релаксация Формирование ЗОЖ Беседа о КГН	Беседы с родителями по теме недели Утренний круг Беседа о поведении за столом С/р игры Игра на сплочение Дежурство (самообслуживание)	Д/и по ознакомлению с предметным окружением ФЭМП (инд.раб.) Инд.раб по развитию познавательных процессов Труд в уголке природы Д/и по ознакомлению с природой Проектная деятельность	Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на развитие звуковой культуры речи	Владение изо-средствами (инд. раб.)
<b>Занятия</b> – см. сетку занятий					
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, народная обрядовая игра)					

<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры	Вечерний круг С/р игры Игры, способствующие развитию умения самостоятельно находить общие интересные занятия Беседы по воспитанию добрых чувств	Опытно-экспериментальная работа Игра – экспериментирование Развивающие игры Труд (элементарный бытовой труд)	Инд работа по подготовке к обучению грамоте (подг.) Чтение художественной литературы	Конструктивно-модельная деятельность
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>					
<b>Вторник утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физкультминутки Воспитание КГН Релаксация Беседа об основах ЗОЖ	Беседа с родителями о социализации ребенка Утренний круг Трудовые поручения Игры на сплочение С/р игры Игры на развитие социальных взаимоотношений Дежурство (Самообслуживание)	Консультирование родителей по познавательному развитию детей Наблюдение в уголке природы Д/и на развитие памяти Настольно-печатные игры (на закрепление знаний)	Артикуляционная гимнастика Д/и направленная, на развитие связной речи	Владение изо-средствами (инд. раб.)
<b>Занятия – см. сетку занятий</b>					
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)</b>					

<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Урок Здоровья Формирование ЗОЖ Проектная деятельность	Вечерний круг Беседы по воспитанию навыков общения и культуры речи с использованием художественной литературы С/р игры Трудовые поручения (самообслуживание) Беседа по ОБЖ (в быту, социуме, природе)	Опыты – игры с водой (песком) Инд.раб по ФЭМП Коллективный труд (элементарный бытовой труд)	Работа в книжном уголке Заучивание стихов, скороговорок, загадок, поговорок	Работа, направленная на развитие музыкальной деятельности
	<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок</b>				
<b>Среда утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Работа по развитию мелкой моторики Пальчиковая гимнастика Релаксация Игры в физ.уголке Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями о развитии умения ребенка общаться со сверстниками, взрослыми Утренний круг Воспитание правил поведения с/р игры Дежурство (самообслуживание)	Настольно-печатные игры (природоведческого содержания) Инд.раб по ФЭМП Д/и на развитие внимания	Консультирование родителей по речевому развитию детей Артикуляционная гимнастика Работа, направленная на формирование грамматического строя речи	Владение изо-средствами (инд. раб.)
<b>Занятия – по сетке занятий</b>					
<b>Прогулка – см. циклограмму прогулок (подвижная игра, с/р)</b>					

<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг С/р игры Игровые ситуации, направленные на формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Игры с правилами Трудовые поручения	Настольно-печатные игры (на развитие познавательных интересов) Коллективный труд (элементарный бытовой труд)	Проектная деятельность Прослушивание литературных произведений в записи	Работа, направленная на приобщение к искусству
	<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок				
<b>Четверг утро</b>	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Игры по сенсорному воспитанию Пальчиковая гимнастика Релаксация	Беседа с родителями о нравственном поведении ребенка. (О формировании представлений о нравственном поведении) Утренний круг Беседа по ОБЖ (в быту, социуме, природе) Дежурство (самообслуживание)	Д/и ФЭМП (развитие мышления) Беседа по предметному окружению Труд (элементарный бытовой труд)	Консультирование родителей по художественно-эстетическому развитию детей Артикуляционная гимнастика Беседы по воспитанию навыков общения и культуры речи с использованием худ.лит	Владение изо-средствами (инд. раб.) Проектная деятельность
<b>Занятия</b> – по сетке занятий					
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					

<i>Вторая половина дня</i>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики Формирование ЗОЖ	Вечерний круг С/р игры Режиссерские игры	Игры - экспериментирование ФЭМП (направленное на развитие воображение) Трудовые поручения (элементарный бытовой труд)	Чтение худ. литературы по теме недели	Пополнение уголка по ИЗО работами детей, воспитателя
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					
<i>Пятница</i> <i>утро</i>	Консультирование родителей по физическому развитию детей Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Релаксация Инд. Раб по развитию движений Инд.раб по подготовке руки к письму Формирование ЗОЖ	Беседа с родителями о социализации ребенка (расширение обязанностей) Утренний круг С/р игры Дежурство (самообслуживание)	ФЭМП инд.раб Трудовые поручения (элементарный бытовой труд) Развивающие игры Настольно-печатные игры (направленные на развитие познавательных интересов)	Артикуляционная гимнастика Д/и, направленная на формирование словаря	Владение изо-средствами (инд. раб.)
<b>Занятие</b> – по сетке занятий					
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					

<b>Вторая половина дня</b>	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Работа по развитию мелкой моторики	Вечерний круг С/р игры Проектная деятельность	Опыты и эксперименты Хозяйственно-бытовой труд	Выступление детей перед сверстниками и взрослыми	Настольные пальчиковые, кукольные, теневые театры Драматизация литературных произведений
<b>Прогулка</b> – см. циклограмму прогулок					

- ✓ Ежедневная продолжительность самостоятельной деятельности детей, включая самостоятельную игровую деятельность, составляет 205 мин (3 ч 25 мин)
- ✓ Ежедневный объем двигательной активности составляет 220 мин (3 ч 40 мин), в том числе утренняя гимнастика от 5 – 10 мин
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки составляет: утренняя – 110 мин (1 час 50 мин) + вечерняя 80 мин (1 час 20 мин); 1 раз в квартал – День Здоровья
- ✓ Утренний круг – 20 мин ежедневно; вечерний круг – 10 мин ежедневно
- ✓ Ежедневная продолжительность образовательной деятельности составляет: старшая группа от 25 мин до 75 мин (5ч00 мин в неделю); подготовительная к школе от 30 мин до 120 мин (6 ч 30 мин в неделю); максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: старшая группа - 45 мин., подготовительная к школе – 90 мин.; 12 занятий в нед.
- ✓ Ежедневная продолжительность сна составляет 110 мин. (1 час 50 мин)
- ✓ Ежедневно планируются все виды гимнастик: утренняя, дыхательная, зрительная, бодрящая, релаксационная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика
- ✓ С/р новая планируется каждые 5 дней
- ✓ В один день нельзя планировать деятельность в одном направлении. Например, если в сетке занятий стоит ФЭМП, то игры по развитию ФЭМП – не планируются
- ✓ Ежедневное планирование Утреннего и Вечернего круга
- ✓ Ежедневное планирование проектной деятельности не входящей в перечень проектов на год
- ✓ Обязательно планируется предварительная работа к следующему образовательному дню.

### Технологии современного образовательного процесса

№пп	Технология используется (название)	Авторы	В каких возрастных группах используется	Технология планируется к изучению и использованию в 2021-22 уч.г. (название)	Авторы	В каких возрастных группах планируется
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
1.	Социальные акции: - Покорми птиц зимой - Цветочный калейдоскоп - Трудовой десант «Помоги дворнику» - Зарядка для всех  - Бессмертный полк	Администрация Заволжского района	Все возрастные группы Старшие возрастные группы	Социальные акции: - Покорми птиц зимой - Цветочный калейдоскоп - Трудовой десант «Помоги дворнику» - Зарядка для всех  - Бессмертный полк	Администрация Заволжского района	Все возрастные группы Старшие возрастные группы
2.	Утро улыбок	Л.В.Свирская	Подготовительная группа			
3.	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы
4.	Адвент - календарь	Г.Ланг	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы	Адвент - календарь	Г.Ланг	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
1	Музейная педагогика (музей «Даль былого рядом с нами)	Рыжова Н.А. Тихонова О.Г. Трунова М.	Средний и старший дошкольный	Музейная педагогика (музей «Даль былого рядом с нами)	Рыжова Н.А. Тихонова О.Г. Трунова М.	Средний и старший дошкольный возраста

			возраста			
2.	«Интеллектуальные игры»	Л.И. Сорокина З.Дьенеш Д. Кюизенер Б.П.Никитин и Е.А.Никитина	Все возрастные группы	«Интеллектуальные игры и упражнения»	Л.И. Сорокина З.Дьенеш Д. Кюизенер Б.П.Никитин и Е.А.Никитина	Все возрастные группы
3.	Проектная технология (игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные)	Веракса Н. Е. Веракса А. Н.  Евдокимова Е.С.  Н.А. Виноградова, Е. П. Панкова	Все возрастные группы	«Кейс-технология на основе литературных произведений»	А.М.Деркач	Младший и средний дошкольный возраст
4.	Сторисек	Нейл Гриффитс	Подготовительная группа	Сторисек	Нейл Гриффитс	Средний и старший дошкольный возраст
5.	Ковры В.В. Воскобовича	В.В. Воскобович	Подготовительная группа	Ковры В.В. Воскобовича	В.В. Воскобович	Подготовительная группа
6.	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы
7.	Веселая математика	Г.Сапгир, К.А.Сапгир	средняя			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
1.	Мнемотехника.	Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, Н.Н.Подьяков. Стребелова Е.А Т.А.Королева	Все возрастные группы	Мнемотехника.	Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, Н.Н.Подьяков. Стребелова Е.А Т.А.Королева	Все возрастные группы



2	Буккроссин	Р.Хорибекер	2 младшая, подготовительная	Буккроссин	Р.Хорибекер	Все возрастные группы
3.	Буктрейлер	Дермелева Ольга Николаевна	подготовительная	Буктрейлер	Дермелева Ольга Николаевна	Старший дошкольный возраст
4.	Информационно-коммуникативные технологии.	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.	Все возрастные группы	Информационно-коммуникативные технологии.	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.	Все возрастные группы
5.				«Кейс-иллюстрации»	А.М.Деркач	Старший дошкольный возраст
6.	Синквейн	Аделаида Крэпси	Подготовительная группа	Синквейн	Аделаида Крэпси	Старший дошкольный возраст
7.	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы	«Лэпбук»	Тэмми Дюби	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
1.	Рисование на ткани	Васильева Е.Э.	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы	Рисование на ткани	Васильева Е.Э.	2 младшие, средние, старшие дошкольные группы
2.	Нетрадиционные техники рисования: - рисование ладошками, пальчиками - кляксография - монотипия - отпечатки листьев	Г.Н.Давыдова А.В.Никитина И.А.Лыкова	Все возрастные группы	Нетрадиционные техники рисования: - рисование ладошками, пальчиками - кляксография - монотипия - отпечатки листьев	Г.Н.Давыдова А.В.Никитина И.А.Лыкова	Все возрастные группы
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
1.				«Ритмопластика»	Аджимуратова	Старший дошкольный

					З. Р.	возраст
2.				«СА-ФИ-ДАНСЕ».	Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.	Старший дошкольный возраст

### 3.9.Региональный компонент

(реализация парциальной программы развития познавательных представлений детей 3 – 7 лет о родном крае «Родной край. Моя Тверская область»)

**Основной целью** работы является формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Тверской области.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Твери, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен,

	хороводов, традиций Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

**Объем освоения программного материала «Родной край. Моя Тверская область»**

Направление деятельности	Образовательная область	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-речевое развитие	Познавательное развитие	5-10 минут	10 минут	20 минут
	Речевое развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Социально-личностное	Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10 минут	10 минут	10 минут
	Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество)	15 минут	20 минут	20 минут
Физкультурно-оздоровительное развитие	Физическое развитие	5 минут	10 минут	10 минут
<b>Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента</b>		40мин в неделю	50 мин в неделю	1ч(60 мин) в неделю

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.