

**Аннотация к парциальной программе  
«Родной край. Моя Тверская область»  
(региональный компонент)**

**Составитель: коллектив МБДОУ детский сад №131**

Коллективом МБДОУ детский сад №131 был разработан региональный компонент, который дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края – Тверской области.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Тверской области.

**Задачи:**

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях области, символике;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей родного края, их быту, культуре, традициям;
- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

**В основу программы заложены следующие принципы.**

**Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

**Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

**Принцип системности** – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать; данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников; он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.**

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

#### ***К семи годам ребенок имеет представление:***

- о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Тверской области, умеет различать символику города Твери;
- знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города, района;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города, района;
- знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»;
- ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет интерес к малой родине; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Твери и Тверской области, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и др.).